

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край Ейский район поселок Октябрьский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №22 им. И.Н. Нестерова поселка

Октябрьский муниципального образования Ейский район

МО Ейский район

СОШ №22

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Синюто Н.В.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Борис М.В.

[Номер приказа] от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Салова Т.В.

Педсовет. Протокол №1 от
«29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам проектной деятельности

для обучающихся 9 классов

учителя Зинченко Т.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам проектной деятельности для 9 класса составлена на основе программы регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности» »/ Под. ред. О.В.Чураковой. – Самара: Изд-во «Профи», 2010г.

Цель курса:

Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса:

- освоение учащимися технологий и способов деятельности, наиболее актуальных при работе над проектом;
- построение связей между проектированием и другими видами деятельности учащихся в образовательной среде;
- формирование многообразия стилей учебно-познавательной деятельности;
- формирование самостоятельности учащихся в разрешении проблем, при условии превращения освоенных способов в средство разрешения проблем;
- овладение ресурсами, необходимыми для формирования ключевых компетентностей учащихся;
- обеспечение учащимся возможности интегрировать в своей деятельности, освоенные ранее способы, самостоятельно встраивать их в алгоритм разработки и реализации проекта.

Место курса ОПД в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 22 на изучение основ проектной деятельности отводится 1 ч. в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 недельный час в течение года. В ней предусмотрены практические работы.

Общая характеристика учебного предмета

Одним из ведущих средств формирования ключевых компетентностей школьников является метод проектов, базирующийся на компетентно и личностно ориентированных образовательных технологиях. Метод проектов понимается как технология организации образовательных ситуаций, способствующая повышению субъектной позиции ученика через решение возникающих проблем, а также как технология сопровождения его самостоятельной деятельности.

Введение курса «Основы проектной деятельности» предполагает формирование национального самосознания, развития духовной, нравственной и технологической культуры личности школьников

в ситуации поиска путей решения проблем родного края от локального до национального уровня.

Способы организации деятельности учащихся.

Работа с учащимися проводится в деятельностном режиме. В основе лежат практические занятия, выполнение творческих, проектных работ, рефератов, сообщений, тестирование. В работе используется дифференцированный (разноуровневый) подход в обучении с каждым учеником, использование групповых форм работы на занятиях.

Структура программы:

Курс «Основы проектной деятельности» ориентирован на учащихся 5-9 классов. Программы курсов носят рамочный характер. По своей структуре курсы не являются систематическим и сквозным, а состоят из отдельных модулей. В рамках курсов, выделены те способы деятельности, которые должны освоить учащиеся основной и старшей школы, чтобы успешно работать над проектом. Программы курсов представлены избыточным набором модулей. Модуль программы регионального компонента - логически законченная единица содержания образования. Каждый модуль автономен и самодостаточен. Программы модулей носят рамочный характер, то есть задают структуру организации и содержание модулей в самом общем виде. Образовательные модули с точки зрения содержания включают различные способы деятельности и технологии, освоение которых необходимо для проектной деятельности учащихся. Психолого-педагогические особенности возраста учащихся 9 классов позволяют отрабатывать технологии и способы деятельности в отрыве от конкретного содержания. Учащиеся этого возраста присваивают определенные способы действия на основе собственного целеполагания.

Содержание программы курса «Основы проектной деятельности»

Введение.

Зачем школьникам нужны проекты. Что такое учебный проект. Какими бывают проекты.

Часть 1. Учимся решать проблемы

Модуль 1. Проблема, цель и тема проекта.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Выбор и формулировка темы проекта.

Гипотеза. Описательные и объяснительные гипотезы. Выдвижение гипотезы для решения проблемы. Рабочая гипотеза.

Модуль 2. Способы решения проблем

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование задач и этапов работы. Выбор оптимального пути решения. Ресурсы. Методы исследования (наблюдение, проведение эксперимента, измерение, моделирование). Самоконтроль. Коррекция. Критерии оценивания этапов работы.

Модуль 3. Представление этапов работы.

Проектный продукт. Требования к письменной части. Формы презентации. Защита проекта. Публичное выступление. Самооценка и самоанализ работы и своего продвижения.

Часть 2. Учимся работать с информацией. Зачем и как

Модуль 4. Работа с информацией.

Что такое информационная (постиндустриальная) цивилизация. Как не утонуть в мире информации. Что нужно знать и уметь, чтобы владеть информацией. От чего зависит способ представления информации. Разные формы кодирования одной и той же информации. Виды информации в тексте. Особенности научного стиля. Жанры научной речи. Разные виды чтения для разных целей. Как научиться слушать и непременно слышать. Как научиться говорить, чтобы тебя слушали. Формы переработки информации.

Часть 3. Учимся работать вместе

Модуль 5. Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности

Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов. Стратегии группового взаимодействия. Диалог. Аргументация. Спор: дискуссия, полемика, дебаты. Деловая игра. Мозговой штурм.

Модуль 6. Работа в группе над проектом или исследованием.

Групповой мини-проект. Совместная работа над проектом.

Наименование разделов курса и характеристика основных содержательных линий
Модуль «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ». Навыки самопрезентации, публичного выступления, умение представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете – это умения, которые необходимы современному человеку в его повседневной деятельности, они являются важной составляющей его успешности на профессиональном и жизненном поприще. Очевидно, что школа должна помочь учащимся в формировании этих умений. Тем более что ситуации, в которой требуется проявление коммуникативной компетентности, - это не дело далекого

будущего для ученика, а повседневная практика его школьной и внешкольной жизни. Модуль состоит из трех основных блоков: подготовка собственно текста выступления (здесь, кроме коммуникативных умений, используются некоторые элементы работы с информацией, но они поданы через призму целей и задач выступления, учета реакции аудитории и т.д.), представление выступления (включает в т.ч. и невербальные средства выражения, и работу с вопросами, и работу с различно настроенной аудиторией) и групповую работу для публичного выступления. Рекомендуемое сочетание пассивных и деятельностных форм в работе учащихся составляет 1:4.

Большое место занимают такие задания, формы работы, которые позволяют девятиклассникам анализировать речевое и коммуникативное поведение себя и окружающих, определять собственные, личные проблемы и потребности в подготовке и осуществлении публичного выступления, осознавать свое продвижение и оставшиеся пробелы в этом направлении.

Перечень практических работ

Тема 1. Подготовительный этап.

Определение целей и задач выступления. Разновидности устного выступления. Индивидуальное и групповое выступление. Анализ поведения говорящего, выступающего. Определение собственных проблем и затруднений в подготовке и проведении публичного выступления.

Практическая деятельность учащихся:

саморефлексия, наблюдение за поведением говорящих и слушающих.

Тема 2. Работа с текстом.

Убеждающая, побудительная, опровергающая, презентационная речь. Композиция выступления; различные этапы выступления, их задачи. Работа с информацией; отбор материала для эффективного выступления. Учет времени выступления. Различные стратегии текстопорождения. Выбор стиля речи. Риторические приемы, фигуры речи. Эстетическая и прагматическая сторона выступления.

Практическая деятельность учащихся:

анализ текста, подготовка сообщений по теме, отбор материала к выступлению, создание чернового варианта текста выступления, групповая работа на тренинге.

Тема 3. «...как слово наше отзовется».

Зоны ответственности говорящего и слушающего. Определение целевой и возможной аудитории.

Как работать с позитивно настроенной аудиторией (приемы). Как работать с негативно настроенной аудиторией (приемы). Как расположить к себе аудиторию. Законы восприятия информации и основные правила работы с аудиторией. Подготовка сопровождающих материалов. Приемы повышения эффективности выступления. Как справиться с робостью?

Практическая деятельность учащихся:

работа на тренинге «Стена», «Пресс-конференция», подготовка материалов к выступлению.

Тема 4. Работа с вопросами.

Вопросы и их разновидности. Приемы активного слушания. Грамотное построение и оформление вопросов. Поведение выступающего при вопросах. «Расшифровка» коммуникативных посланий при вопросах. Принятие решений в условиях ограниченного времени. Правило честности и различные стратегии построения ответов. Речевые формулы при ведении диалога.

Практическая деятельность учащихся:

работа на тренинге «Вопросы», выполнение стилистических упражнений, наблюдение и анализ коммуникативного акта при диалоге с вопросами-ответами.

Тема 5. Невербальные средства выражения. Язык тела.

Значение невербальных средств коммуникации для ее эффективности. Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Этикет публичного выступления. Имидж выступающего. Правило «первого впечатления». Анализ невербальных сигналов говорящих и слушающих во время выступления.

Приемы повышения эффективности выступления через средства невербальной коммуникации.

Сочетание вербальной и невербальной информации. Построение собственного стиля выступления.

Практическая деятельность учащихся:

наблюдение, подготовка сообщений, работа на коммуникативном тренинге, создание импровизированного текста.

Тема 6. Групповое выступление: роли, композиция.

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг). Правило «распределенной ответственности».

Принципы достаточности и оптимальности в групповом выступлении.

Практическая деятельность учащихся:

работа в групповом тренинге, подготовка и презентация группового выступления.

Тема 7. Импровизированная речь.

Подготовка к импровизированному выступлению. Особенности композиции импровизационной речи. Правило контекста. Приемы, повышающие эффективность импровизированного выступления.

Анализ удачных примеров (образцов) импровизированных выступлений.

Практическая деятельность учащихся: импровизационная речь.

Модуль «ОСНОВЫ ЛОГИКИ: ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА».

Базовым элементом формирования информационной компетентности является овладение учащимися основными логическими

операциями. На этапе обучения способность «действовать в уме» позволяет легче осваивать содержание учебного материала. Кроме того, логические приемы применяются во всех сферах деятельности.

Введение метода проектов в образовательный процесс школы позволяет создать ситуацию самостоятельного информационного поиска и обработки учащимся информации, значимой для его деятельности. При работе учащегося над проектом способность анализировать информацию актуализируется на следующих этапах: анализ ситуации; постановка и анализ проблемы; анализ способов решения проблемы; обработка информации, необходимой для решения задач проекта. Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на: освоение учащимися основных логических операций; освоение учащимися алгоритма проведения анализа; получение учащимися опыта применения логических операций при сравнительном и факторном анализе, анализе причинно-следственных связей.

Перечень практических работ

Тема 1. Понятие. Деление понятия.

Основные принципы мышления: определенности, последовательности, непротиворечивости, обоснованности вывода. Законы логики: закон тождества, закон непротиворечивости, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Содержание понятия. Объем понятия. Признаки. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Собирательные и разделительные понятия. Способ определения понятий. Виды определений (атрибутивные, генетические, операционные). Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение (отношение рода и вида), противоположность, противоречие. Круги Эйлера. Классификация, основания для классификации, правила классификации.

Практическая деятельность учащихся: упражнения на определение главных и второстепенных признаков, определение понятия, анализ определений понятия, выявление соотношения нескольких понятий; упражнения на проведение классификации и определение оснований в соответствии с целью классификации; тренинг: систематизация информации из нескольких источников в соответствии с поставленной задачей.

Тема 2. Суждение.

Суждение. Отношения между суждениями. Исчисление сложных высказываний.

Практическая деятельность учащихся:

упражнения на исчисление сложных суждений.

Тема 3. Умозаключение.

Дедукция. Дедуктивные умозаключения. Индукция. Индуктивные умозаключения. Умозаключение по аналогии.

Простой категорический силлогизм – простейший вид умозаключения, энтимема, дилемма.

Практическая деятельность учащихся:

упражнения типа «Сделайте вывод на основе...», «Оцените выводы...».

Тема 4. Практика проведения анализа.

Анализ и синтез. Правила проведения анализа. Приемы детализации и обобщения. Сводки и группировки. Сравнительный анализ. Факторный анализ. Анализ причинно-следственных связей.

Практическая деятельность учащихся:

задание на сравнительный анализ информации, полученной на основе двух и более источников, отдельные данные из источников пересекаются, другие противоречат друг другу; задание на анализ причинно-следственных связей на основе описания ситуации, сделанного при подготовке проекта учащегося (или подготовленного учителем); задание на подготовку прогноза развития ситуации на основе информации, предоставленной учителем, по результатам факторного анализа.

Планируемые результаты

Прогнозируемые результаты обучения учащихся определены по каждому модулю на основе

конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся. Критерием достижения планируемых образовательных результатов станет проявление учащимися освоенных способов деятельности в ходе работы над проектами.

Компетентностно-ориентированное образование подразумевает дополнение внутреннего учительского контроля самоконтролем и самооценкой учащихся, внешней экспертной оценкой отчуждаемых продуктов учебной деятельности, поэтому в рамках курса «Основы проектной деятельности» используются наиболее адекватные этому подходу *техники оценивания результатов* (накопительные, рейтинговые себя и своих достижений и т.п.). Следует обратить внимание на то, что, как правило, программы

модулей носят *рамочный характер*, то есть задают структуру организации и содержание модулей в самом общем виде. Тематические блоки описывают элементы содержания модуля, поэтому можно выстраивать программу работы с учетом подготовки и интересов учащихся. Таким образом, соблюдается еще одно требование к организации образовательного процесса в рамках компетентностного подхода – регламентируется не процесс, а результат, как того требует буква и дух Закона РФ «Об образовании».

Принципиальным является интерактивный характер модулей. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме, преимущественно рекомендуются групповые формы работы на занятиях. Важнейшим условием формирования ключевых компетентностей является сопряженность пространств учебной и проектной работы учащихся, а не их изолированное наличие, даже внутри одной школы. Связь познавательной и проектной деятельности учащихся является одним из основных условий формирования ключевых компетентностей. Само по себе включение элементов проектирования в образовательный процесс в рамках регионального компонента базисного учебного плана не принесет ожидаемых результатов, если освоенные учащимися при изучении того или иного модуля технологии не будут отработаны *при реализации ими собственных проектов*. Освоение определенных способов деятельности, отделенное и существующее независимо от проектной работы ученика, нецелесообразно. Именно это заставляет говорить не столько о включении проектной работы учащихся в образовательный процесс, сколько о построении связей между проектированием и другими видами деятельности учащихся в образовательной среде. Основной единицей организации материала для занятий по курсу «Основы проектной деятельности» являться не урок, а модуль. Поэтому *учебно-методический комплекс* в рамках нового подхода должен иметь отличную от традиционной структуру – это материалы для организации занятий в достаточно короткие сроки. Для учащихся это могут быть информационные материалы, обеспечивающие освоение новых способов деятельности, а для педагога – методические рекомендации.

По окончании курса ученик должен:

Уметь осознано применять различные виды анализа, сравнения в зависимости от цели и характера задания;

Уметь решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования;

Уметь работать с разными источниками, уметь фиксировать в записях основное содержание необходимого материала;

Владеть исследовательскими умениями и навыками;

Владеть навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта;

Уметь грамотно оформлять исследовательские работы;

Представлять (защищать) свои работы на различные аудитории.

В ходе обучения учащимися будут выполнены работы: доклад, реферат, научно – исследовательская

работа или организация проекта.(написание исследовательской работы, создание электронной презентации; самоанализ и самооценка собственных исследовательских действий).

Модуль «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ».

Учащиеся получают представление о: основных законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации; основных видах вопросов.

Учащиеся получают опыт:

выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления;
импровизированного выступления;
работы с различно настроенной аудиторией;
работы с вопросами различного типа;
группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления;
самопрезентации;
рефлексии себя как говорящего и слушающего.

Учащиеся осваивают на практике:

приемы активного слушания;
приемы эффективного взаимодействия с аудиторией;
приемы эффективного представления речей различного типа.

Модуль «ОСНОВЫ ЛОГИКИ: ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА».

Учащиеся осваивают приемы: определения и анализа понятия;
классификации, систематизации и группировки информации;
выдвижения и анализа умозаключений, решения дилемм;
сравнительного анализа;
факторного анализа;
анализа причинно-следственных связей.

Учащиеся получают представление:

об основных законах логики;
о правилах совершения основных логических операций.

Учащиеся получают опыт:

определения и деления понятий;
анализа умозаключений;
использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов;
выделения существенных и несущественных признаков;
проведения анализа информации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса основ проектной деятельности 9 класса ученик должен

знать/понимать:

- понятия: команда, группа, конфликт, ресурсы, продукт;
- основы образования эффективной команды;
- основные роли участников группового взаимодействия;
- этапы группового взаимодействия;
- основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.
- представление о ресурсах и их видах;
- о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности;
- способах получения ресурсов

уметь:

- выполнять различные роли в команде;

- организовать, координировать участие в групповой дискуссии;
 - продуктивно разрешить конфликтную ситуацию;
 - создавать процедуры групповой деятельности;
 - действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов;
 - некоторым методам продуктивного группового взаимодействия.
 - освоят алгоритм проведения системного анализа;
 - освоят различные методы выбора наилучшего решения;
 - находить способы получения ресурсов;
 - найти лучшие решения, понимать неисчерпаемость каждой задачи.
 - описывать ситуацию в которой возникают потребности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- организовать, координировать участие в групповой дискуссии;
 - продуктивно разрешить конфликтную ситуацию;
 - различные методы выбора наилучшего решения;
 - способы получения ресурсов;
 - описания ситуации в которой возникают потребности.

Учебно - методическая литература

1. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности» / Под. ред. О.В.Чураковой. – Самара: Изд-во «Профи», 2010.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: рабочая тетрадь) В 2-х ч. – Ч.1.- / Под ред. проф.Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», « Издательский дом Федоров», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: рабочая тетрадь). В 2-х ч. – Ч.2. - / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», « Издательский дом Федоров», 2006.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Коммуникативный практикум: рабочая тетрадь) / Под ред. проф.Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», « Издательский дом Федоров», 2006.
5. Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям./ авт.- сост.Н.А.Спирина. -Волгоград: Учитель, 2011.
6. Загашев И. Как решить любую проблему. - СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК,2002.- (Серия «Школа мастера»).
7. Организация проектной деятельности в школе: система работы./ авт.-сост. С.Г. Щербакова и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
8. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися. / авт.- сост. Н.Л. Куракина,И.С.Сидорук. - Волгоград: Учитель,2010.
9. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. - М.: Дрофа, 2006. __