

Краснодарский край, Ейский район, п.Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 п.Октябрьский
Муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДАЮ
Решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ Т.В. Салова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию.

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 класс

Количество часов: 136

Учитель: Матренина Анна Николаевна

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень» под редакцией Л.Н. Боголюбова-М.: 2017 г., соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учётом примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной 28.06.2016 г. №2/ 16-з.

Планируемые результаты

1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне *научится*:

- выделять черты социальной сущности человека;

- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
 - выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.
- Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться*:
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
 - характеризовать основные методы научного познания;
 - различать типы мировоззрений;
 - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
 - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её;
 - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
 - выявлять тенденции и перспективы общественного развития, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ;
 - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества и представлять её в разных формах (текст, схема, таблица);
-
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
 - выявлять противоречия рынка;
 - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
 - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
 - различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
 - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
 - определять место маркетинга в деятельности организации;
 - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
 - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
 - раскрывать фазы экономического цикла;
 - высказывать аргументированные суждения о противоречивом процессе глобализации на различные стороны мирового хозяйства национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям глобализации;
 - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
 - выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы его преодоления;
- анализировать численность населения и динамику её изменений в мире и в России;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в РФ, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону.

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебного предмета.

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон

спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства*. *Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок

приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Тематическое распределение часов

Разделы, темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
10 класс		
<i>Раздел 1. Человек в обществе 20 часов.</i>	<p>Что такое общество. Взаимосвязь общества и природы. Общество как сложная система. Важнейшие институты общества.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Социальная сущность человека. Влияние научно-технического прогресса на природу. Деятельность как способ существования людей. Виды деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность.</p> <p>Мировоззрение. Свобода и необходимость в деятельности человека. Ответственность и её виды. Типология обществ.</p> <p>Глобальная угроза международного терроризма. Пути противодействия международного терроризму.</p> <p>Человек в обществе. Современное общество.</p>	<p>П. понимание общества в узком и широком смысле, взаимосвязи общества и природы; отличие природных систем от социальной, особенности общества как системы, сущность социального института; уметь объяснить сущность процесса глобализации, привести примеры его проявления в различных сферах общества; особенности духовной сущности человека; знать структуру деятельности и её виды; знать философские подходы к познанию; знать разные исторические подходы к трактовке понятия «свобода»; знать классификацию обществ и их отличительные признаки; причины возникновения и признаки терроризма, его связь с процессом глобализации; знать отличия индивидуального и общественного сознания,</p>

		<p>основные роли в процессе социализации.</p> <p>М. высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать факты; научиться характеризовать социальные институты; определять причины возникновения глобальных проблем, противоречивость прогресса; объяснять отличительные признаки человека как социального существа; характеризовать основные черты деятельности; научиться объяснять роль знаний в жизни человека; объяснять влияние объективных законов природы на сознательную деятельность человека; объяснять роль информационной сферы; объяснять социальную опасность терроризма, пути борьбы с этим явлением; научиться понимать, поставленную учебную задачу и самостоятельно осуществлять её.</p> <p>Л. личностная оценка причин возникновения глобальных проблем, влияние окружающей среды на формирование качеств личности; осознание своей роли в обществе, формирование активной жизненной позиции; понимание основных принципов жизни общества; личностная оценка целей и смысла жизни человека; формирование собственной активной жизненной позиции; формирование</p>
--	--	--

		<p>мировоззрения учащихся; осознание своей роли в целостном, меняющемся мире; выработка способов адаптации в окружающем мире на основе знаний; формирование социально значимой гражданской позиции; формирование основ гражданской идентичности личности.</p>
<p><i>Раздел 2. Общество как мир культуры. 16 часов</i></p>	<p>Духовная культура общества. Культурное наследие и культурные универсалии. Духовный мир личности. Мировоззрение как важный элемент духовного мира человека. Типы мировоззрения. Мораль. Функции морали. Наука. Образование. Религия и религиозные организации. Роль религий в современном мире. Искусство. Критерии произведений искусства. Массовая культура. СМИ и массовая культура. Общество как мир культуры. Культура – ценностно-нормативный регулятор жизнедеятельности человека.</p>	<p>П. знать компоненты духовной культуры; особенности морали как регулятора общественных отношений; определять главные функции и характерные черты науки; определять главные функции и характерные черты образования, показать его системность; знать классификацию религий, определить основные признаки мировых религий; установить соотношение искусства с художественной культурой, отличительные черты искусства и его основные функции; определять компоненты массовой культуры, её особенности; определять взаимосвязь культуры, религии и традиций. М. объяснять особенности культурных ценностей, сущность культурного наследия; роль морали в жизни человека и общества; объяснять роль науки в жизни общества; объяснять роль образования в жизни общества; объяснять черты религиозного</p>

		<p>сознания; определять субъекты художественной культуры, виды искусства; выявлять положительные и отрицательные стороны массовой культуры, рассматривая конкретные примеры; развивать умение работать со справочной литературой, навыки самостоятельной работы. Л.личностная оценка различных типов культур; осознание смысла «золотого правила нравственности»; роль научной этики в формировании личности; роль познавательной деятельности в формировании личности; личностная оценка основных религиозных учений; личностная оценка деятелей искусства; личностная оценка роли СМИ; делать выводы на основе авторских цитат.</p>
<p><i>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. 30 часов</i></p>	<p>Современные подходы к пониманию права. Теория естественного права как утверждение свободы и справедливости в практике правового государства. Право в системе социальных норм. Право и мораль. Источники права и их виды. Признаки нормативно-правовых актов. Правоотношения. Правонарушения. Сущность и общая характеристика правомерного поведения. Типы правомерного поведения. Гражданство и его принципы. Конституционные обязанности граждан. Гражданское право как отрасль права. Функции гражданского права. Брак и семья. Конституционные основы семейного права. Права и</p>	<p>П.суть подходов к изучению права; сравнивать нормы морали и права, выделяя общее и различное; знать важнейшие признаки правоотношений, выделять особенности правонарушения; знать принципы российского гражданства, отличия прав человека от прав гражданина; знать субъекты семейных правоотношений, имущественные и личные права супругов; знать особенности трудовых правоотношений,</p>

	<p>обязанности супругов. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Экологическое право. Экологические права и обязанности граждан. Процессуальные отрасли права. Международное публичное и международное частное право. Конституционное судопроизводство. Компетенция Конституционного суда РФ. Международное гуманитарное право и его источники. Принципы и нормы современного гуманитарного права. Правовые основы антитеррористической политики РФ. Направления антитеррористической политики. Правовое регулирование общественных отношений. Методы и типы правового регулирования.</p>	<p>порядок приёма на работу; знать специфику экологического права; знать отрасли процессуального права и отношения, регулируемые ими; знать нормативные документы по МГП; причины возникновения и признаки терроризма, его связь с процессом глобализации; знать как информационная модель мира может воздействовать на сознание человека; способы и методы самоконтроля, систематизировать и выделять информацию. М. выявлять особенности экологического правонарушения и способы защиты экологических прав граждан; объяснять взаимодействие естественного и позитивного права; давать характеристику источникам права; сравнивать проступок и преступление; объяснять основания приобретения гражданства; объяснять условия вступления в брак, права ребёнка; определять юридические стороны трудового договора; объяснять нормативную сторону процессуальных отношений; определять роль международных организаций в решении военных конфликтов; объяснять социальную опасность терроризма, пути борьбы с этим явлением; объяснять ценности информационного общества; анализировать</p>
--	--	--

		<p>информацию и делать выводы.</p> <p>Л. собственная оценка подходов к изучению права; личностная оценка моральных и правовых норм; формирование собственной позиции в правовых ситуациях; формирование правового самосознания; формирование правового самосознания; социализация личности; формирование правового экологического самосознания; формирование правового самосознания; формирование правового самосознания; формирование социально значимой гражданской позиции; формирование правового самосознания; формирование обществоведческих знаний.</p>
<i>Заключение. Человек в XXI веке. 2 часа.</i>	Человек в обществе. Общество как мир культуры. Правовое регулирование общественных отношений.	<p>П. способы методы самоконтроля, систематизировать и выделять информацию;</p> <p>М. анализировать информацию и делать выводы;</p> <p>Л. формирование обществоведческих знаний.</p>
11 класс		
<i>Раздел 1. Экономическая жизнь общества. 28 часов.</i>	<p>Экономика, экономическая наука.</p> <p>Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.</p> <p>Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.</p> <p>Предложение, закон предложения.</p> <p>Формирование рыночных цен.</p> <p>Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.</p> <p>Политика защиты конкуренции и антимонопольное</p>	<p>П. знать уровни экономики, факторы производства и факторные доходы, особенности рыночной экономики, виды рынков, фирмы и их виды, основные источники финансирования бизнеса, принципы функционирования банковской и налоговой систем, роль государства</p>

	<p>законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России</p>	<p>в экономике, показатели экономического роста, виды безработицы, современные тенденции развития экономических отношений. М. анализировать экономическую информацию и делать выводы, работать с содержанием экономических графиков и диаграмм, решать экономические задачи, работать с разными источниками информации. Л. формировать финансовую грамотность, развивать деловую активность, профессиональное самоопределение.</p>
<p><i>Раздел 2. Социальная сфера. 16 часов.</i></p>	<p>Социальные отношения Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация,</p>	<p>П. знать исторические типы социальной стратификации, виды социальной</p>

	<p>неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>	<p>мобильности, социальные группы и их особенности, причины и пути решения социальных конфликтов, виды социальных норм, этнические общности и принципы межнациональных отношений, роль семьи в жизни общества, демографическую ситуацию в РФ. М. анализировать социальную информацию по материалам СМИ, работать с текстовыми источниками, делать выводы на основе данных статистики. Л. формировать толерантную личность, обладающую социально значимыми качествами, ответственность за свои поступки и решения.</p>
<p><i>Раздел 3. Политическая жизнь общества. 24 часа.</i></p>	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие,</p>	<p>П. знать политические институты, структуру и функции политической системы, роль государства в политической системе, типологию политических режимов, типы избирательных систем, политические идеологии, принципы гражданского общества и правового государства, типологию политического лидерства, классификацию политических партий их роль в жизни государства и общества, роль СМИ в политической жизни общества, формы политического участия граждан. М. систематизировать информацию, объяснять причины политических</p>

	<p>признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</p>	<p>процессов, объективно оценивать политическую ситуацию в стране. Л. гражданственность, готовность обучающегося к конструктивному участию в политических процессах, демократические ценности.</p>
--	---	---

Темы проектов.

1. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.
2. Мой опыт взаимодействия с социальными институтами.
3. Интернет в жизни старшеклассника: за и против.
4. Ценностные приоритеты моего поколения.
5. Роль игровой деятельности в учебном процессе.
6. Что помогает нам лучше понимать окружающих людей?
7. Можно ли научиться творчеству?
8. Нравственные приоритеты поколения молодых.
9. Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения.
10. Реализация права на благоприятную окружающую среду в моём регионе.
11. Продукты массовой культуры в моём «культурном рационе».
12. Музыка в жизни современной молодёжи.
13. Глобальные проблемы современности: угрозы и пути решения.
14. Глобализация: плюсы и минусы.
15. Перспективы рыночной и смешанной экономики.

Согласовано:
 протокол заседания МО учителей
 гуманитарного цикла
 от «29» августа 2018 г.
 Руководитель МО Згержинская Е.А. _____

Согласовано:
 Зам.директора по УВР
 Борис М.В. _____
 «29» августа 2018 г.