

Краснодарский край, Ейский район, п. Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 п. Октябрьский
Муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДАЮ
Решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ Т.В. Салова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 класс

Количество часов: 136

Учитель: Матренина Анна Николаевна

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной 28.06.2016 г. № 2/ 16-з. и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Планируемые результаты

1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения

на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне *научится*:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами, схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять её общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации из Интернета, телевидения, других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории, соотнесение их с местом и временем;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- соотносить историческое время, исторические события, действия, поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материал из разных исторических источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Содержание учебного предмета.

10 класс

Всеобщая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога*.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания*.

Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии.* *Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* *Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи:*

восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности*

Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «*Национальные операции*» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.* Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.* Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных*

центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наши край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г.

Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в*

Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
Наши край в годы Великой Отечественной войны.

11 класс

Всеобщая история

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «*Скандинавская модель*» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение

«Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция».* Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».* Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.*

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.

Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.

Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.*

Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.*

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутривластная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.

Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и рестаилинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов.

Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.* Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наши край в 1964–1985 гг.*

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.* *Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик*. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку*. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России*.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики*.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина.

Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны.

Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада

СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. Досуг. *Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

Наш край в 2000–2012 гг.

Тематическое планирование

№ уро-ка	Разделы, темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	10 класс		
1	Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.		
	<i>Раздел I. Мир накануне Первой мировой войны. 4 часа.</i>		
2	Индустриальное общество.		Объяснять значение понятия «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.

3	Политическое развитие в начале XX в.		
4	Мировой порядок перед Первой мировой войной.		
5	Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.		
	<i>Раздел 2. Первая мировая война. 3 часа.</i>		
2	Первая мировая война.	События Первой мировой войны: цели воюющих сторон, планы, военные действия на фронтах. Выход из войны России. Капитуляция стран Четверного союза. Политические, экономические, социальные последствия войны.	Рассказывать об основных этапах и событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на изученный материал.
	<i>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939 гг.). 10 часов.</i>		
3	Революционная волна после Первой мировой войны.	Образование новых государств в Европе. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Америке.	Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций. Комментировать итоги и последствия революций. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг.
4	Версальско-вашигтонская система.	Планы послевоенного устройства мира. версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.	Показывать на карте территориальные изменения по решению Парижской конференции. Объяснять причины сокращения военных флотов ведущих стран Европы. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями.
5	Страны Запада в 20-е гг.	Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Приход фашистов к власти в Италии.	Сравнивать развитие Англии, Франции, Германии, США. Характеризовать либеральные режимы. Определять причины установления фашистской диктатуры в Италии.
6	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	Гражданская война в Китае. Становление	Выделять особенности развития стран Азии.

		демократических институтов и политической системы колониальной Индии.	Определять необходимость становления демократических институтов, их роль в подрыве колониальных устоев.
7	Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии.	Объяснять причины мирового экономического кризиса. Давать оценку вариантам выхода из кризиса. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.
8	Преобразования Ф. Рузвельта в США.	«Новый курс» Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из кризиса.	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».
9	Нарастание агрессии. Германский нацизм.	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая. Приход нацистов к власти.	Анализировать внешнюю политику в 1930-е гг. Характеризовать позицию европейских стран в отношении Германии. Готовить сообщения с помощью интернет-ресурсов.
10	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. Политика «Народного фронта». Революция в Испании и гражданская война.	Определять роль Народного фронта в консолидации сил против фашистской агрессии. Раскрывать причины Гражданской войны в Испании. Совершенствовать навык работы с текстом учебника.
11	Политика «умиротворения» агрессора.	Создание оси Берлин-Рим-Токио. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение. Переговоры в Москве. Договор о ненападении СССР и Германии.	Анализировать внешнюю политику в 1930-е гг. Характеризовать позицию европейских стран в отношении Германии. Готовить сообщения с помощью интернет-ресурсов.
12	Развитие культуры в первой трети XX в.	Основные направления в искусстве. Ведущие деятели культуры. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	Давать оценку достижениям культуры. Уметь различать стили и направления в искусстве. Выявлять влияние политической сферы общества на духовную. Знать выдающихся

			деятели науки данного периода.
	<i>Раздел 3. Вторая мировая война. 5 часов.</i>		
13	Начало Второй мировой войны.	Причины войны. Стратегические планы основных воюющих сторон «странная война». Рост советско-германских противоречий.	Анализировать исторические источники и делать выводы на их основе. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Знать основные этапы войны, соотношение сторон. Аргументировать свою точку зрения.
14	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Нападение Германии на СССР. Нападение Германии на США. Формирование Антигитлеровской коалиции. Планы Германии в отношении СССР.	Анализировать исторические источники и делать выводы на их основе. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Знать основные этапы войны, соотношение сторон. Аргументировать свою точку зрения
15	Коренной перелом в войне.	Сталинградская битва. Курская битва. Падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.	Анализировать исторические источники и делать выводы на их основе. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Знать основные этапы войны, соотношение сторон. Аргументировать свою точку зрения
16	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	Условия жизни в СССР, Великобритании, Германии. «Новый порядок». Сопротивление и коллаборационизм.	Характеризовать условия жизни в воюющих странах. Определять значение открытие Второго фронта в Европе для дальнейшего хода военных действий. Выявлять причины победы стран Антигитлеровской коалиции.
17	Разгром Германии, Японии и их союзников.	Открытие Второго фронта. Освобождение стран Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Образование ООН. Итоги войны.	Анализировать исторические источники и делать выводы на их основе. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Знать основные этапы войны, соотношение сторон. Аргументировать

			свою точку зрения
	<i>Раздел 4. Соревнование социальных систем. 8 часов.</i>		
18	Начало «холодной войны»	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. «народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. СЭВ. НАТО.	Анализировать исторические источники и делать выводы на их основе. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Знать основные этапы войны, соотношение сторон. Аргументировать свою точку зрения
19	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризис.	Гонка вооружений. Ракетно-космическое соперничество. Визит Хрущёва в США. Карибский кризис.	Характеризовать причины роста международной напряжённости. Определять роль «разрядки» в международных отношениях. Прогнозировать последствия роста противоречий между СССР и США для мирового сообщества.
20	Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции.	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Индокитайская война. Советско-китайский конфликт.	Определять последствия «холодной войны» для развивающихся стран. Сравнить политические процессы в Китае, Корее, Вьетнаме. Характеризовать роль СССР в политических процессах стран Азии.
21	«Разрядка»	Причины «разрядки». Договор ОСВ-1, ограничение ПРО. Хельсинский акт. Договор ОСВ-2.	Выявлять причины изменений международных отношений. Характеризовать содержание Хельсинского акта. Выполнять самостоятельную работу.
22	Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е гг. XX века.	«Общество потребления». Возникновение ЕЭС. Германское «экономическое чудо». V республика во Франции. Демократизация стран Запада. Падение диктаторских режимов в Европе.	Давать оценку интеграционным процессам в Европе. Характеризовать процессы демократических перемен в политике и экономике. Делать выводы на основе фактов.
23	Достижения и кризисы социалистического мира.	«Реальный социализм». Мао Цзэдун и маоизм. Коммунистический режим в Северной Корее.	Определять специфику преобразований в странах Азии и Восточной Европы. Устанавливать причинно-

		Перестройка в СССР и «новое мышление». Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира.	следственные связи между демократизацией в СССР и изменением международных отношений. Давать оценку политическим событиям.
24	Латинская Америка в 1950-1990-е гг.	Положение стран Латинской Америки. Революция на Кубе. Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.	Характеризовать положение стран Латинской Америки. Выявлять особенности их политического развития. Составлять план ответа по теме.
25	Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.	Крушение колониальной системы и её последствия.	Характеризовать положение стран Азии и Африки. Выявлять особенности их политического развития. Составлять план ответа по теме.
	<i>Раздел 5. Современный мир. 3 часа.</i>		
26	Глобализация конца XX-начала XXI вв.	Информационная революция. Интернет.	Объяснять сущность глобализации. Определять тенденции её развития. Давать оценку противоречивости интеграции.
27	Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.	Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм.	Давать оценку мировым интеграционным процессам. Объяснять сущность модернизационных процессов в экономике и политике. Аргументировать свою точку зрения, опираясь на примеры.
28	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие.	«Цветные революции». «Арабская весна» и её последствия. Россия в современном мире.	Обозначать общие черты «цветных революций». Характеризовать результаты исторических событий. Делать выводы на основе обобщения фактов.
	<i>Раздел 6. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921гг. 8 часов.</i>		
29	Россия в Первой мировой войне.	Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах,	Анализировать исторические источники и делать выводы на их основе. Устанавливать

		взаимодействие с союзниками по Антанте. Милитаризация экономики. Нарастание экономического кризиса. «Прогрессивный блок» и его программа.	причинно-следственные связи между событиями. Знать основные этапы войны, соотношение сторон. Аргументировать свою точку зрения
30	Великая российская революция: февраль-март 1917 г.	Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. падение монархии. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Кризисы Временного правительства.	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Определять причины обострения политического и экономического кризиса. Давать оценку мероприятиям Временного правительства.
31	Великая российская революция: апрель- октябрь 1917 г.	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.	Определять причины кризиса Временного правительства. Характеризовать политические силы, принявшие участие в революции. Давать оценку историческим событиям.
32	Первые революционные преобразования большевиков.	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Первые декреты советской власти. Брестский мир.	Анализировать содержание первых декретов советской власти. Самостоятельно работать с текстом учебника. Находить на карте территории, потерянные Россией по условиям Брестского мира.
33	Созыв и разгон Учредительного собрания.	Создание нового госаппарата. Причины разгона Учредительного собрания.	Выявлять особенности системы управления государством. Определять причины разгона Учредительного собрания. Прогнозировать последствия социальной обстановки в стране.
34	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Военные действия на фронтах. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма».	Анализировать исторические источники и делать выводы на их основе. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Знать основные этапы войны, соотношение сторон. Аргументировать свою точку зрения
35	Последние отголоски	«Красный» и «белый»	Характеризовать реформы

	Гражданской войны в 1921-1922 гг.	террор. Гражданская война на окраинах страны. Причины победы Красной Армии.	по укреплению Красной Армии. Давать оценку террору со стороны воюющих сторон. Определять причины победы Красной Армии.
36	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Наш край в годы революции и Гражданской войны.	«Несвоевременные мысли» М.Горького. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация учреждений культуры. наш край в годы революции и Гражданской войны.	Давать оценку достижениям культуры. Уметь различать стили и направления в искусстве. Выявлять влияние политической сферы общества на духовную. Знать выдающихся деятелей науки данного периода.
	<i>Раздел 7. Советский Союз в 1920-1930-е гг. 11 часов.</i>		
37	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Отказ от «военного коммунизма» и переход к нэпу.	Выявлять взаимосвязь между кризисом политики «военного коммунизма» и обострением социальных противоречий. Определять причины восстаний и их последствия. Самостоятельно делать выводы на основе анализа документов.
38	Экономика нэпа.	Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Иностранная концессия. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа.	Характеризовать сущность нэпа. Определять перспективы проведенных экономических реформ. Формировать объективный подход в оценке фактического материала.
39	Предпосылки и значение образования СССР.	Создание новых национальных объединений в 20-е гг. Борьба по вопросу о национальном строительстве. Конституция СССР 1924 г.	Выявлять предпосылки образования союзного государства. Определять принципы образования СССР. Характеризовать основные положения Конституции 1924 г.
40	Оформление в СССР однопартийной политической системы.	Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. ликвидация оппозиции.	Делать выводы на основе анализа «Последних писем» Ленина. Характеризовать политических лидеров партии большевиков. Объяснять последствия внутрипартийной борьбы.
41	Социальная политика большевиков.	Положение рабочих и крестьян. Эмансипация	Характеризовать положение разных

		женщин. Молодёжная политика. Борьба с беспризорностью, преступностью. Сокращение безработицы.	социальных групп. Определять особенности молодёжной политики. Умение решать проблемные задачи.
42	«Великий перелом». Форсированная индустриализация.	Перестройка экономики на основе командного администрирования. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.	Определять причины отказа от нэпа и перехода к плановой экономике. Характеризовать сущность политики индустриализации. Давать оценку экономическим процессам.
43	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия.	Становление колхозного строя. Сопротивление крестьян. «Раскулачивание».	Устанавливать взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией. Характеризовать этапы развития колхозного движения. Определять социально-экономические последствия раскулачивания.
44	Утверждение «культы личности» Сталина.	Причины возникновения. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом.	Определять причины утверждения «культы личности» Сталина, влияние на общество. Характеризовать особенности режима личной власти.
45	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Разрушение традиционной морали. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Культурная революция.	Давать оценку достижениям культуры. Уметь различать стили и направления в искусстве. Выявлять влияние политической сферы общества на духовную. Знать выдающихся деятелей науки данного периода.
46	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Концепция построения социализма в одной стране. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.	Анализировать внешнюю политику в 1930-е гг. Характеризовать позицию европейских стран в отношении Германии. Готовить сообщения с помощью интернет-ресурсов.
47	СССР накануне Великой Отечественной войны. Наш край в 1920-1930-е гг.	Форсирование военного производства и освоение новой техники. Угроза международной изоляции СССР. Договор о ненападении с Германией.	Характеризовать основные мероприятия СССР по подготовке к войне. Аргументировать свою точку зрения по спорным вопросам

		«Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 20-30-е гг.	истории. Готовить сообщения с помощью интернет-ресурсов.
	<i>Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. 4 часа</i>		
48	Первый период войны (июнь 1941-осень 1942 гг.)	План «Барбаросса». Соотношение сторон. Причины поражения Красной Армии. Чрезвычайные меры руководства страны. Битва за Москву и её значение. Блокада Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад.	Анализировать исторические источники и делать выводы на их основе. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Знать основные этапы войны, соотношение сторон. Аргументировать свою точку зрения
49	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Партизанское движение. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Курская битва. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Прорыв блокады Ленинграда.	Анализировать исторические источники и делать выводы на их основе. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Знать основные этапы войны, соотношение сторон. Аргументировать свою точку зрения
50	Человек и война: единство фронта и тыла. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.	Приводить примеры героизма и мужества народа в годы войны. Работать с учебным текстом. Готовить сообщения по теме «Война в истории моей семьи».
51	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945 гг.)	Завершение освобождения территории СССР. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Капитуляция Германии. Советско-японская война.	Анализировать исторические источники и делать выводы на их основе. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Знать основные этапы войны, соотношение сторон. Аргументировать свою точку зрения
	<i>Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.). 4 часа</i>		
52	Восстановление и развитие экономики.	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и	Определять основные направления восстановления экономики после войны. Давать оценку материальным потерям государства на основе статистических

		положение в деревне. Положение на послевоенном потребительском рынке. Денежная реформа и отмена карточной системы.	данных. Сравнить положение крестьян в предвоенный и послевоенный периоды.
53	Изменение в политической системе в послевоенные годы.	Сталин и его окружение. Ужесточение командно-административной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.	Выявлять причины ужесточения командно-административной системы. Определять социальные последствия репрессий. Работать с документальным материалом.
54	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Борьба с «космополитизмом».	Давать оценку достижениям культуры. Уметь различать стили и направления в искусстве. Выявлять влияние политической сферы общества на духовную. Знать выдающихся деятелей науки данного периода.
55	Рост влияния СССР на международной арене.	Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ и ОВД. Сталин в оценках современников и историков.	Характеризовать причины роста международной напряжённости. Определять роль «разрядки» в международных отношениях. Прогнозировать последствия роста противоречий между СССР и США для мирового сообщества
	<i>Раздел 10. «Оттепель»: середина 1950-х-первая половина 1960-х гг. 4 часа.</i>		
56	Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Хрущёву. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.	Определять причины борьбы за власть внутри партии. Давать оценку роли личности в истории на примере Н.С. Хрущёва. Выявлять значение разоблачения «культы личности» для дальнейшего развития политических процессов в обществе.
57	Культурное пространство и	Изменение общественной	Давать оценку

	повседневная жизнь.	атмосферы. «Шестидесятники». Литература, театр, кинематограф, живопись: новые тенденции. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозная кампания. Гонения на церковь. Диссиденты.	достижениям культуры. Уметь различать стили и направления в искусстве. Выявлять влияние политической сферы общества на духовную. Знать выдающихся деятелей науки данного периода.
58	Социально-экономическое развитие. Наш край в 1953- 1964 гг.	Экономическое развитие СССР. Попытка решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. НТР. военный и гражданский сектора экономики. Начало освоения космоса. Перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Создание совнархозов. Изменения в социальной и профессиональной структуре общества. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	Объяснять необходимость перемен в стране. Рассказывать о достижениях в развитии народного хозяйства и просчётах. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.
59	СССР и мировая социалистическая система.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Международные военно- политические кризисы.	Определять последствия «холодной войны» для стран Юго-Восточной Европы.. Сравнить политические процессы в Китае, Корее, Вьетнаме. Характеризовать роль СССР в мировых политических процессах.
	<i>Раздел II. Советское общество в середине 1960-х- начале 1980-х гг. 4 часа.</i>		
60	Десталинизация и ресталинизация.	Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров.	Сравнить политику Хрущёва и Брежнева. Характеризовать особенности политического курса Брежнева. Определять изменения идеологических ориентиров.
61	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Наш край в 1964-1985 гг.	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская	Обсуждать в группах эффективность методов проведения реформ. Выявлять

		реформа». Конституция СССР 1977г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики.	противоречивость результатов социально-экономических реформ. Давать объективную оценку внутренней политики.
62	Культурное пространство и повседневная жизнь.	Достижения науки и техники. Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города. популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Первые правозащитные выступления.	Давать оценку достижениям культуры. Уметь различать стили и направления в искусстве. Выявлять влияние политической сферы общества на духовную. Знать выдающихся деятелей науки данного периода.
63	Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией.	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Политика «разрядки». СБСЕ. Ввод войск в Афганистан.	Характеризовать причины роста международной напряжённости. Определять роль «разрядки» в международных отношениях. Прогнозировать последствия роста противоречий между СССР и США для мирового сообщества
	<i>Раздел 12. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) 3 часа</i>		

64	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Наш край в 1985-1991 гг.	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. История страны как фактор политической жизни. Неформальные политические объединения.	Определять причины кризисных явлений в социально-экономической и политической сферах. Давать объективную оценку реформам. Давать оценку демократическим процессам в обществе.
65	«Новое политическое мышление» М.С. Горбачева и перемены во внешней политике.	Отказ от идеологической конфронтации двух систем. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и восточной Европы. Завершение «холодной войны». разработка программ перехода к рыночной экономике. Августовский политический кризис 1991г.	Определять специфику преобразований в странах Азии и Восточной Европы. Устанавливать причинно-следственные связи между демократизацией в СССР и изменением международных отношений. Давать оценку политическим событиям
66	Распад СССР.	Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Оформление распада СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв в оценках современников и историков.	Определить причины распада СССР. Анализировать материалы СМИ данного периода. Объяснять значение распада СССР для дальнейшего развития политических процессов.
	<i>Раздел 13. Российская Федерация в 1992-2012 гг. 2 часа</i>		
67	Становление новой России (1992-1999 гг.) Наш край в 1992-1999 гг.	Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство Е. Гайдара. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.	Давать оценку экономическим реформам. Определять значение принятия Конституции для демократизации общества. Формировать объективность в оценке исторических событий.

		<p>«Шоковая терапия». ваучерная приватизация. Нарастание политико-конституционного кризиса. Трагические события осени 1993г. в Москве. Принятие Конституции 1993г. и её значение. обострение межнациональных и межконфессиональных противоречий. Подписание Федеративного договора 1992г. Взаимодействие центра и субъектов. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Дефолт 1998г. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. проблема формирования гражданского общества. Новые приоритеты во внешней политике.</p>	
68	<p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 2000-2012 гг.</p>	<p>Политические и экономические приоритеты. Президентство Путина и Медведева. Восстановление единого правового пространства страны. разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Экономическое развитие в 2000-е гг. Рыночная экономика и монополии. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. демографическая ситуация. Олимпийские игры в Сочи 2014г. Внешняя политика. Вступление России в Совет Европы. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и</p>	<p>Оценивать эффективность государственных мер по обеспечению стабильности и безопасности общества. Объяснять проблемы экономического развития страны. Подготовить сообщения с помощью интернета.</p>

		массовая культура.	
11 класс			
	<i>Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству. 15 часов.</i>		
1	Введение. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Интерпретация и фальсификация истории России.	Определять роль истории России во всемирно-историческом процессе. Совершенствовать навыки работы с исторической картой. Развитие национального самосознания, объективность в оценке событий.
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности.	Уметь проводить анализ картографической информации. Определять причины возникновения первых государств. Развивать эстетическое сознание через освоение культурного наследия народов России.
3	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования. Соседи восточных славян.	Уметь анализировать учебный текст и делать выводы по его содержанию. Работать в составе творческих групп. Воспитывать уважения к традициям и культуре своего народа.
4	Предпосылки и особенности формирования государства Русь.	Норманнский фактор в образовании европейских государств. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.	Анализировать текст исторических источников и делать выводы на его основе. Знать мнения известных историков о возникновении государственности у восточных славян. Осмысливать опыт предшествующих поколений.
5	Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).	Переход от военной демократии к феодализму. перенос столицы в Киев.	Анализировать текст исторических источников и делать выводы на его основе. Знать мнения

			известных историков о возникновении государственности у восточных славян. Осмысливать опыт предшествующих поколений.
6	Первые русские князья, их внутренняя политика.	Полюдь. Гибель князя Игоря. Налоговая реформа княгини Ольги. Князь Святослав.	Анализировать текст исторических источников и делать выводы на его основе. Знать мнения известных историков о возникновении государственности у восточных славян. Осмысливать опыт предшествующих поколений.
7	Внешняя политика первых русских князей..	Походы Олега и Игоря на Царьград. Походы Святослава на хазар, Волжскую Булгарию, русско-византийская война.	Анализировать текст исторических источников и делать выводы на его основе. Знать мнения известных историков о возникновении государственности у восточных славян. Осмысливать опыт предшествующих поколений.
8	Социально-экономический строй ранней Руси.	Земельные отношения. свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.	Определять причины социального расслоения общества. Знать основные категории населения Руси. Выявлять общие тенденции в развитии городов, ремесла и торговли.
9	Крещение Руси: причины и значение.	Языческая реформа князя Владимира. Испытание вер. Поход Владимира на Корсунь, крещение князя. Распространение христианства и его влияние на быт и нравы.	Определять причины Крещения Руси и его значение для развития государства. Анализировать тексты исторических источников. Формировать толерантное отношение к представителям разных конфессий.
10	Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.	Славянская азбука. Первые школы. Монастыри-центры русского летописания. Иконопись. Древнерусская архитектура. Зодчество.	Объяснять особенности Древнерусской культуры. Знать известные памятники культурного наследия. Подготовить сообщения с помощью интернета.
11	Русь в конце X – начале XIIв.	Место и роль Руси в	Знать основные

		<p>Европе. Расцвет Русского государства.</p> <p>Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.</p> <p>«Русская Правда».</p> <p>Социально-экономический уклад. Русская церковь и её роль в жизни общества.</p> <p>Развитие международных связей Русского государства. Развитие культуры. «Повесть временных лет» как литературный памятник и исторический источник.</p>	<p>направления внутренней и внешней политики князей.</p> <p>Характеризовать «Русскую Правду» как первый правовой документ.</p> <p>Давать оценку «Повести временных лет» как литературному памятнику и историческому источнику.</p>
12	<p>Русь в середине XII – начале XIIIв.: причины, особенности и последствия политической раздробленности.</p>	<p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.</p> <p>Изменения в политическом строе. Рост и расцвет городов.</p> <p>Консолидирующая роль церкви. Международные связи русских земель.</p> <p>Развитие русской культуры: формирование региональных центров.</p> <p>Летописание. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ.</p>	<p>Определять причины политической раздробленности Руси.</p> <p>Давать оценку экономическим и политическим последствиям этого процесса. Уважать культурное наследие своего народа.</p>
13	<p>Русские земли в составе Золотой Орды.</p>	<p>Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.</p>	<p>Выявлять социальные, экономические, политические последствия ордынского ига.</p> <p>Анализировать ход событий на основе исторических карт.</p> <p>Развитие национального самосознания, патриотизма.</p>
14	<p>Усиление Московского княжества.</p>	<p>Борьба за великое княжение Владимирское.</p> <p>Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская церковь в условиях ордынского господства. Сергей</p>	<p>Характеризовать политические условия возвышения Москвы.</p> <p>Давать оценку политике московских князей.</p> <p>Объяснять роль Церкви в объединительных процессах.</p>

		Радонежский. культурное пространство. Летописание. Архитектура и живопись. Ф. Грек. А. Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь.	
15	Формирование единого Русского государства в XV веке.	Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве. Василий Тёмный. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Характер Экономического развития. Иосифляне и нестяжатели. «Москва-Третий Рим». Культурное пространство единого Русского государства.	Характеризовать политические условия возвышения Москвы, её роль собирании русских земель. Давать оценку политике московских князей. Объяснять роль Церкви в объединительных процессах.
	<i>Раздел 2. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к Царству. 9 часов.</i>		
16	Социально-экономическое и политическое развитие России при Иване IV Грозном.	Установление царской власти. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина.	Характеризовать сущность реформ Избранной Рады. Давать объективную оценку политике опричнины. Развитие навыков самооценки и самоконтроля.
17	Внешняя политика и международные связи Московского царства XVIв.	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.	Давать оценку внешней политике Ивана Грозного. Определять причины поражения России в Ливонской войне. Формировать объективную оценку исторических событий.
18	Культура Московской Руси в XVIв.	Устное народное творчество. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Публицистика. Зодчество. Живопись.	Характеризовать достижения русской культуры указанного периода. Определять влияние политических процессов на духовную жизнь общества.

			Уважение культурного наследия своей страны.
19	Смутное время начала XVIIв. и его причины..	Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Б.Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.	Определять причины Смутного времени. Характеризовать внутривполитическую обстановку в стране. Изучать по карте основные направления интервенции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание учебника.
20	Итоги Смутного времени.	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Избрание на царство Михаила Романова.	Выделять особенности сословно-представительной системы. Составлять сообщения с презентацией о династии Романовых.
21	Правление Михаила Фёдоровича Романова.	Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.	Систематизировать информацию по теме. Рассказывать о результатах внешней политики. Аргументировать свою точку зрения.
22	Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма.	Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Народные движения в XVII в. Восстание под предводительством С. Разина.	Определять новые черты в развитии экономики. Характеризовать содержание Соборного Уложения. Объяснять причины конфликта между царём и патриархом. Устанавливать причинно-следственные связи между реформами и восстаниями в стране.
23	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б.Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Завершение присоединения	Определять значение вхождения Украины в состав России. Находить на карте основные сражения русско-польской войны. Давать оценку завершению присоединения Сибири.

		Сибири.	
24	Россия в конце XVII в.	Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Культура. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Новые жанры в литературе. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	Выделять главное в информации о правлении царевны Софьи. Объяснять необходимость преобразований в стране. Оценивать достижения русской культуры.
	<i>Раздел 3. Россия в конце XVII-XVIII веке: от Царства к империи. 16 часов.</i>		
25	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России.	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России.	Сравнивать абсолютизм в Европе и России. Характеризовать предпосылки петровских реформ.
26	Реформы государственного управления Петра I.	Учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реформа местного управления: городская и областная реформы..	Давать оценку реформам государственного управления. Комментировать значение исторических терминов. Находить аргументы «за» и «против» реформ.
27	Российское общество в петровскую эпоху.	Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи.	Давать оценку реформам государственного управления. Комментировать значение исторических терминов. Находить аргументы «за» и «против» реформ.
28	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.	Астраханское восстание. Восстание под руководством К. Булавина.	Определить причины восстаний и их значение. Систематизировать информацию и размещать её в таблице.
29	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	Северная война: причины, события, итоги. Прутский поход . Провозглашение России империей.	Составлять хронологическую таблицу событий Северной войны. Объяснять причины победы России в войне. Находить основные сражения войны на карте.
30	Культура и нравы петровской эпохи.	Развитие науки и образования. Европеизация нравов. Обмирщение культуры. Переход на новое летоисчисление. Книгоиздательское дело. Итоги, последствия и	Характеризовать достижения русской культуры указанного периода. Определять влияние политических процессов на духовную жизнь общества.

		значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.	Уважение культурного наследия своей страны
31	Дворцовые перевороты.	Причины, сущность и последствия. фаворитизм. Усиление роли гвардии.	Анализировать причинно-следственные связи между событиями. Делать выводы на основе исторических источников. Давать оценку социально-экономическим реформам и результатам внешней политики.
32	Внутренняя политика 1725-1762 гг.	Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.	Анализировать причинно-следственные связи между событиями. Делать выводы на основе исторических источников. Давать оценку социально-экономическим реформам и результатам внешней политики.
33	Экономическая и финансовая политика.	Развитие торговли и предпринимательства. Мануфактурное производство. Протекционизм. Формирование Всероссийского рынка.	Анализировать причинно-следственные связи между событиями. Делать выводы на основе исторических источников. Давать оценку социально-экономическим реформам и результатам внешней политики.
34	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	Русско-турецкие войны. Семилетняя война с Пруссией.	Анализировать причинно-следственные связи между событиями. Делать выводы на основе исторических источников. Давать оценку социально-экономическим реформам и результатам внешней политики.
35	Политика просвещённого абсолютизма.	Основные направления, мероприятия, значение политики просвещённого абсолютизма. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение.	Характеризовать сущность политики просвещённого абсолютизма. Излагать, с опорой на аргументы, основные положения реформ. Указывать причины усиления крепостного права.

		Жалованные грамоты дворянству и городам.	
36	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIIIв.	Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Разделы Речи Посполитой. Россия и Великая Французская революция.	Определить значение расширения территории России для народов, вошедших в её состав. Находить и показывать на карте результаты разделов Речи Посполитой. Развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника.
37	Россия при Павле I.	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян.	Анализировать причинно-следственные связи между событиями. Делать выводы на основе исторических источников. Давать оценку социально-экономическим реформам.
38	Внешняя политика Павла I.	Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. военные экспедиции Ф. Ушакова.	Определять основные направления внешней политики. Оценивать роль России в мировой европейской политике. Совершенствовать навык работы с картой.
39	Развитие образования и науки во второй половине XVIIIв.	Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Русские изобретатели. Литература: основные направления, жанры, писатели.	Характеризовать достижения русской культуры указанного периода. Определять влияние политических процессов на духовную жизнь общества. Уважение культурного наследия своей страны
40	Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки. Русский театр.	Стили и течения, художники и их произведения. Театр.	Характеризовать достижения русской культуры указанного периода. Определять влияние политических процессов на духовную жизнь общества. Уважение культурного наследия своей страны
	<i>Раздел 4.Российская империя в XIX – начале XXв. 21 час.</i>		
41	Россия в начале XIXв.	Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение.	Давать оценку социально-экономическому положению России. Характеризовать личность императора. Составлять план ответа по теме.

42	Либеральные реформы Александра I.	Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Мры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного Совета. Причины свёртывания либеральных реформ.	Анализировать причинно-следственные связи между событиями. Делать выводы на основе исторических источников. Давать оценку социально-экономическим реформам..
43	Россия в международных отношениях начала XIXв.	Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.	Определять основные направления внешней политики. Оценивать роль России в мировой европейской политике. Совершенствовать навык работы с картой.
44	Отечественная война 1812г.	Причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812г.	Определять причины войны. Совершенствовать навык работы с картой. Составлять сообщения о героизме русского народа на основе интернет-ресурсов.
45	Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.	Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг.	Определять основные направления внешней политики. Оценивать роль России в мировой европейской политике. Совершенствовать навык работы с картой.
46	Изменение внутривполитического курса Александра I в 1816-1825 гг.	А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.	Объяснять причины изменения курса реформ Александра I. Давать оценку внутривполитической ситуации.
47	Движение декабристов.	Предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская Правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьёва.	Анализировать исторические источники. Сравнить программные документы декабристов. Развивать чувство самосознания и ответственности.
48	Выступления декабристов, их итоги. Значение движения декабристов.	Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги.	Анализировать исторические источники. Сравнить программные документы декабристов. Развивать чувство

			самосознания и ответственности.
49	Правление Николая I.	Преобразование и укрепление роли госаппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.	Характеризовать сущность внутренней политики Николая I. Излагать, с опорой на аргументы, основные положения реформ. Указывать причины усиления крепостного права.
50	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIXв.	Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первая железная дорога. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.	Анализировать причинно-следственные связи между событиями. Делать выводы на основе исторических источников. Давать оценку социально-экономическим реформам..
51	Общественное движение в 1830-1850-е гг.	Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.	Определить основные течения общественного движения. Сравнить взгляды западников и славянофилов. Выделять особенности русского утопического социализма.
52	Внешняя политика России во второй четверти XIXв.	Европейская политика. восточный вопрос. Кавказская война. Иммамат; движение Шамиля.	Определять основные направления внешней политики. Оценивать роль России в мировой европейской политике. Совершенствовать навык работы с картой.
53	Крымская война 1853-1856 гг	Причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	Определять причины войны. Совершенствовать навык работы с картой. Составлять сообщения о героизме защитников Севастополя на основе интернет-ресурсов.
54	Культура России в первой половине XIXв.	Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской	Характеризовать достижения русской культуры указанного периода. Определять влияние политических процессов на духовную жизнь общества. Уважение культурного

		литературы. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы. Театр. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура.	наследия своей страны
55	Подготовка крестьянской реформы и основные её положения.	Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	Определить причины отмены крепостного права. Характеризовать сущность реформы. Показывать противоречивость результатов реформы.
56	Реформы 1860-1870-х гг.	Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг.	Определить причины проведения реформ. Характеризовать их сущность и значение. Формировать объективность в оценке исторических событий.
57	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения.	Анализировать влияние результатов реформ на социально-экономическую жизнь страны. Работать с фактическим источниковедческим материалом.
58	Общественное движение второй половины XIX в.	Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение. Кризис революционного народничества. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.	Определить основные течения общественного движения. Сравнить взгляды консерваторов, либералов, радикалов. Выделять причины раскола народничества.
59	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг.	Кризис самодержавия. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о	Давать оценку контрреформам Александра III. Готовить сообщения по теме. Выделять и

		<p>незыблемости самодержавия. Изменения в сферах госуправления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p>	<p>характеризовать основные общественно-экономические процессы.</p>
60	<p>Внешняя политика России во второй половине XIXв.</p>	<p>Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.</p>	<p>Определять основные направления внешней политики. Оценивать роль России в мировой европейской политике. Совершенствовать навык работы с картой.</p>
61	<p>Культура России во второй половине XIXв.</p>	<p>Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Расцвет театрального искусства. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства.</p>	<p>Характеризовать достижения русской культуры указанного периода. Определять влияние политических процессов на духовную жизнь общества. Уважение культурного наследия своей страны</p>
	<p><i>Раздел 5. Российская империя в начале XXв. 7 часов.</i></p>		
62	<p>Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XXв. Политика модернизации «сверху» С.Ю. Витте.</p>	<p>С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p>	<p>Объяснять сущность политики модернизации «сверху» С.Ю. Витте. Рассказывать об изменениях в экономической и социальной сферах. Делать выводы на основе исторических фактов.</p>
63	<p>Политическое развитие</p>	<p>Император Николай II и</p>	<p>Знать основные</p>

	России в начале XXв.	его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.	направления внутренней политики императора. Уметь анализировать исторические источники и делать выводы по их содержанию. Воспитывать объективность в оценке событий.
64	Русско-японская война 1904-1905 гг.	Планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь. Самодержавие и жизнь.	Определять основные направления внешней политики. Оценивать роль России в мировой европейской политике. Совершенствовать навык работы с картой.
65	Общественное движение в России в начале XX в.	Либералы и консерваторы. возникновение социалистических организаций и партий.: их цели, тактика, лидеры. «Полицейский социализм».	Определить основные течения общественного движения. Сравнить взгляды консерваторов, либералов. Выделять причины возникновения социалистических организаций.
66	Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.	«Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры. Думская деятельность в 1906-1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.	Выявлять причинно-следственные связи между событиями революции. Сравнить программы политических партий. Составлять сравнительную таблицу, опираясь на текст учебника. Развивать навыки самостоятельной работы. Анализировать изменения в системе государственного управления.
67	Правительственная программа П.А. Столыпина	Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг.	Выявить плюсы и минусы программы реформ Столыпина. Прогнозировать возможные перспективы развития экономики страны. Анализировать статистические диаграммы.
68	Культура России в начале	Открытия российских	Характеризовать

	XXв.	учёных в науке и технике. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма. «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Первые шаги российского кинематографа.	достижения русской культуры указанного периода. Определять влияние политических процессов на духовную жизнь общества. Уважение культурного наследия своей страны
--	------	---	---

Темы проектов.

1. Человек в истории.
2. Люди и судьбы.
3. Подвиг народа в годы Великой Отечественной войны (на примере краеведческого материала).
4. История становления и развития малых населённых пунктов.
5. Роль школьного музея в формировании личности гражданина.
6. История моей школы.
7. Неизвестные страницы истории.
8. Культурная жизнь в 50-70-е гг. XX века (на примере краеведческого материала).

Согласовано:
 протокол заседания МО учителей
 гуманитарного цикла
 от «29» августа 2018 г.
 Руководитель МО Згержинская Е.А. _____

Согласовано:
 Зам.директора по УВР
 Борис М.В. _____
 «29» августа 2018 г.