

Краснодарский край, Ейский район поселка Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22
поселка Октябрьский муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2021 года
Председатель педсовета
_____ Т.В Салова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Индивидуальный проект»

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Рудчук Елизавета Александровна.

Программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 года №2/16)
- Учебно-методического пособия «Индивидуальный образовательный проект» Кулишов В. В., Мироненко Е. В., Шабанова Е. В. – Краснодар, 2017.

1 . Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного,

публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов(понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели)
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы
- Оценка правильности выполнения задания
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именованным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все годы школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к обучению в высших учебных заведениях. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

2. Содержание учебного предмета.

1. Введение – 6 часов.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, исследовательские. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

2. Этапы проектной (исследовательской) деятельности – 29 часов.

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

3. Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности – 5 часов.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

4. Инициализация проекта - 14 часов

Социальный проект. Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.

Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.

Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.

Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

5. Управление завершением проекта – 8 часов

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Предзащита проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Доработка проекта. Компьютерная обработка данных исследования, проекта . Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

6. Защита результатов проектной деятельности – 6 часов

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.

Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

3. Тематическое планирование 10 класс (68 ч)

Раздел	(кол-во часов)	Темы	Основные виды деятельности обучающегося
Введение	6	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
		Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, исследовательские.	
		Проекты в современном мире проектирования.	
		Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	
		Научные школы.	
		Методология и технология проектной деятельности.	
Этапы проектной (исследовательской) деятельности	30	Инициализация проекта.	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
		Конструирование темы и проблемы проекта.	
		Проектный замысел.	
		Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
		Критерии оценки работы.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний Развитие устной монологической речи. Умение
		Презентация и защита замыслов проектов.	
		Методические рекомендации по написанию и	

	оформлению проектов.	анализировать, сравнивать.
	Структура проекта.	Развитие умений поиска, накопления и обработки информации.
	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.
	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.).	Находить информацию. Планировать деятельность. Описывать содержание совершаемых действий. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.
	Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.
	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели
	Виды переработки чужого текста.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. Нравственно-этический выбор ценностей
	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	
	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	
	Картирование личностно-ресурсной карты.	
	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.	
	Расчет календарного графика проектной деятельности.	
	Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ.	
	Коммуникативные барьеры при публичной защите	

		результатов проекта, курсовых работ.	
		Главные предпосылки успеха публичного выступления.	
		Применение информационных технологий в проекте.	
		Научные документы и издания.	
		Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	
		Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	
		Методика работы в музеях, архивах.	
		Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	
		Способы и формы представления данных.	
		Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	
		Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов	
Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности	5	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	<p>Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности.</p> <p>Находить и представлять информацию в разных формах; определять цель, планировать и работать по плану;</p>
		Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля.	
		Компьютерная обработка данных исследования, проекта.	

		Управление завершением проекта.	осваивать новые социальные роли и правила
		Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	
Инициализация проекта	14	Социальный проект. Социальная сфера. Социальная стратификация.	<p>Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя. Определение темы, вида деятельности. Выдвижение версии.</p> <p>Определение целей, проблемы в деятельности. Планирование деятельности в учебной ситуации.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.</p>
		Целевая группа проекта и ее потребности.	
		Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.	
		Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.	
		Определение ключевой проблемы проекта.	
		Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.	
		Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.	
		Понятие и использование показателей.	
		Документирование результатов.	
		Приемы обоснования устойчивости проекта.	
		Планирование. Виды планирования.	
		Определение точек контроля.	
		Планирование ресурсов, составление сметы проекта.	
Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.			
Управление завершением проекта	8	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять</p>
		Предзащита проекта.	
		Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	

		Критерии контроля.	оценки событий
		Доработка проекта.	
		Компьютерная обработка данных исследования, проекта .	
		Управление завершением проекта.	
		Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	
Защита результатов проектной деятельности	5	Публичная защита результатов проектной деятельности.	Данный учебный модуль нацелен, в первую очередь, на освоение таких способов деятельности, как анализ целей презентации, планирование процесса «продажи» собственного продукта, учет необходимости использования тех или иных коммуникативных средств, выбор организационной формы презентации, а не на изучение единого и универсального алгоритма подготовки публичного представления своего проекта. Перечисленные умения позволяют сформировать у учащихся способность адекватно оценивать ситуации публичной деятельности и выбрать соответствующие способы демонстрации своих достижений.
		Рефлексия проектной деятельности.	
		Индивидуальный прогресс в компетенциях.	
		Экспертиза действий и движения в проекте.	
		Индивидуальный прогресс.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
методического объединения
от «29__» августа 2019г. №1
Руководитель МО

_____/Е.А. Згержинская/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«__» августа 2019г.

_____/М.В.Борис/

