

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 22  
им. И.Н.Нестерова п. Октябрьский  
\_\_\_\_\_ Т.В.Салова « 28 »  
августа 2021 г.

**План МБОУ СОШ № 22 им. И.Н.Нестерова п. Октябрьский  
по формированию жизнестойкости обучающихся  
на 2021-2022 учебный год**

План формирования жизнестойкости учащихся (далее – План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим План построен на основе главных *педагогических принципов*: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

**Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи.**

Его *задачами* являются:

1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.
3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.
4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.
7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.

9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.

2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).

3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализация Плана осуществляется с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст - сензитивный период для обучения терпимости, самоконтроля, самостоятельности, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетам.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Плате большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (средняя основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к независимости от своей семьи. Впервые происходит выбор дальнейшего образовательного маршрута, будущей профессии, при этом появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Плате продолжается работа по развитию средств

общения – вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Плана направлен на создание социально-психолого-педагогических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Дидактическими особенностями реализации Плана может быть возможность интеграции и дополнения содержания предметных программ по тематике, связанной с формированием жизнестойкости обучающихся, в курсах биологии, основ физиологической культуры, ОБЖ, литературы.

**Содержание мероприятий по реализации плана формирования жизнестойкости учащихся общеобразовательных учреждений Ейского района на 2021 – 2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Категория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Подготовительно – диагностический этап</b>					
1.	Участие в проведении расширенных районных методических объединений для специалистов психологических служб образовательных учреждений по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, формированию жизнестойкости и пр.	Специалисты ШВР	Не реже 2-х раз в год, по отдельному плану	Ейский филиал ГБУ КК "Центр диагностики и консультирования", УО, педагоги-психологи ОУ	Материалы заседания
2.	Участие в совещании для заместителей директоров общеобразовательных учреждений и специалистов психологических служб.	Заместитель директора по ВР	Октябрь 2021г.	УО, Ейский филиал ГБУ КК "Центр диагностики и консультирования", ИМЦ кураторы РМО педагогов-психологов, социальных педагогов	Материалы заседания
3.	Координация взаимодействия педагогов и специалистов, осуществление методического сопровождения, контроль за исполнением плана	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	В течение года	заместитель директора по ВР	Методическое обеспечение
4.	Участие в дискуссионной площадке «Современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося в деятельности педагога-психолога»	Педагог-психолог	Август – сентябрь 2021г.	Специалисты УО, ИМЦ, Ейского филиала ГБУ КК "Центр диагностики и консультирования", педагог-психолог	Материалы мероприятия
5.	Участие в дискуссионной площадке «Современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося в деятельности классного руководителя»	Классные руководители	Август – сентябрь 2021г.	Специалисты УО, ИМЦ, Ейского филиала ГБУ КК "Центр диагностики и консультирования", педагог-психолог	Материалы мероприятия

6.	Участие в дискуссионной площадке «Современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося в деятельности заместителя директора по ВР»	Заместитель директора по ВР	Август – сентябрь 2021г.	Специалисты УО, ИМЦ, Ейского филиала ГБУ КК "Центр диагностики и консультирования", педагог-психолог	Материалы мероприятия
7.	Организация и развитие деятельности: службы медиации; штаба воспитательной работы; совета профилактики.	Члены ШВР	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Планы работы, протоколы
8.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе школы на школьном сайте и на информационных стендах	Законные представители, педагоги, обучающиеся	Август – сентябрь 2021г.	Педагог-психолог	Стенд, сайт школы
9.	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов)	Законные представители, педагоги, обучающиеся	В течение года	Ответственный за сайт, педагог-психолог	наполнение страниц на сайте
10.	Составление социального паспорта семей обучающихся 1 – 11 класса. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Законные представители, обучающиеся	До 15 сентября 2021г.	Специалисты ШВР, классные руководители 1-11кл	Соц. паспорт, банк данных детей «группы риска», детей в ТЖС
11.	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта	Законные представители, обучающиеся	Август – сентябрь 2021г.	Специалисты ШВР, классные руководители	Акт о посещении семьи
12.	Заседание психолого-педагогического консилиума. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков саморегуляции.	Законные представители, члены консилиума	1 раз в четверть по плану, внеплановые по необходимости	Администрация школы, члены консилиума, Ейский филиал ГБУ КК "Центр диагностики и консультирования"	Положение о работе ППК, протокол ППК, план сопровождения обучающегося

13.	Информирование родителей (законных представителей) о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов. Сбор заявлений о согласии на обработку персональных данных.	Законные представители 5-11 классы	Сентябрь 2021г.	педагог-психолог, классные руководители 5-11 классов	Согласие родителей (законных представителей)
14.	Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов ОУ.	Обучающихся 5-11 классов	сентябрь-октябрь 2021г.,  март- апрель 2022г.	педагог-психолог, классные руководители, Ейский филиал ГБУ КК "Центр диагностики и консультирования"	Протоколы исследований 5кл 6кл 7кл 9кл 10кл 11кл  Протоколы исследований 5кл 6кл 7кл 9кл 10кл 11кл
15.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов.	Обучающихся 5-11 классов	Ноябрь-декабрь 2021г.	педагог-психолог,	Аналитическая справка, соответствующие отчеты
16.	Создание банка данных детей, находящихся в "группе риска", трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.	Обучающихся 5-11 классов, законные представители	В течение года, по мере выявления и по итогам мониторинга	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог. Специалисты УО,	Списки

				других ведомств (при необходимости)	
17.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог	Аналитическая справка
18.	Организация повышения квалификации педагогов (служба медиации, ШВР, Совет профилактики)	Специалисты ШВР	По графику курсов ПК	Управление образования, Директор школы	Удостоверение о ПК
<b>II этап: обучающий</b>					
19.	Составление рекомендаций для учащихся, законных представителей, педагогов по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов и вопросам адаптации 1, 5, 10 классов	Обучающихся 5-11 классов, их законные представители	В течение года по потребности	педагог-психолог	Рекомендации, журнал консультаций
20.	Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящимися в «группе риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Законные представители, дети «группы риска», дети в ТЖС	По итогам мониторинга и по мере выявления	Специалисты ШВР	План сопровождения обучающегося
21.	Организация реабилитационных мероприятий для несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, детей с суицидальными проявлениями.	Законные представители, дети «группы риска», дети в ТЖС	В течение года, по отдельному плану	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.	Ведение личного дела на обучающегося (семью)
22.	Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов.	Педагоги	Раз в квартал Согласно плана работы педагога – психолога.	педагог-психолог	Отчет о проведенном мероприятии
23.	Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений (методика "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер), выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики.	Родители (законные представители) обучающихся	В течение года по запросу	педагог-психолог	Аналитическая справка


24.	Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике.	Родители (законные представители) обучающихся  1-4-х классов 5-8 классов 9-11 классов	По плану, по запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Отчет о проведении мероприятия
25.	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем	Обучающиеся 1-11 кл	По запросу	Педагог-психолог, кл. руководители, социальный педагог	Журнал консультаций
26.	Реализация цикла мероприятий по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности «В гармонии с собой и миром». - «Как преодолевать тревогу»; - «Когда родители не понимают»; - «Способности моего "Я"»; - «Способы саморегуляции эмоционального состояния»; - «Как сказать – НЕТ!»; - «Психологическая безопасность»; - "Огромный мир интернет пространства. Группы которые меня "привлекают."- «Если мне тревожно, то я...»; - «Безопасный интернте - посторонним вход воспрещен!»; - «Мир в котором я расту»; - "Законы, которые меня защищают";	Обучающиеся: 1-х классов 1-4-х классов 1-4-х классов 5-х классов  6-7х классов 8-9 –х классов 8-9 –х классов  6-7-х классов  10-11-х классов 9-11-х классов	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители, социальный педагог	Журнал групповой работы, отчет о проведении мероприятия
27.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети «группы риска», дети ТЖС	В течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители, педагоги	План внеурочной деятельности Ежемесячный мониторнг



28.	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.)	Обучающиеся 1-4-х классов  5-8-х классов  9-11-х классов	В течение года Согласно плана педагога-психолога	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители	Отчет о проведении мероприятия
29.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам по программе «Путь к успеху» Стебеновой Н., Королевой Н. и программе занятий по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга Гуськовой Е. и Будневич Г.	Обучающиеся 9-11-х классов	Ежемесячно	Педагог-психолог, кл. руководители	План сопровождения, журнал групповой и индивидуальной работы, журнал консультаций
30.	Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми ТЖС, неадаптивными и «отверженными» детьми	Обучающиеся 1-11-х классов	По индивидуаль- ному плану	Педагог-психолог	Журнал групповой и индивидуальной работы
31.	Организация мониторинга и банка данных детей с суицидальными проявлениями, детей совершивших суицидальную попытку и завершённый суицид Сверка данных с муниципальным органом здравоохранения, ОМВД	УО, ОУ, ОМВД, ЕЦРБ	Ежемесячно  Ежеквартально	администрация	Отчет об эффективности деятельности ШВР
32.	Организация работы «телефона доверия», «ящика доверия» в школе.	Педагоги и специалисты ШВР, обучающиеся и законные представители	В течение года	педагог -психолог	Аналитическая справка
33.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, находящихся в "группе риска" и трудной жизненной ситуации.	обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, находящихся в иной ТЖС	Постоянно	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	Ведение личного дела на обучающегося (семью)
<b>III этап: Оценочный</b>					

34.	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов ОУ	Обучающиеся 5-11-х классов	Март - апрель 2022г.	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Протоколы исследований
35.	Проведение анализа и обобщение результатов по итогам мониторинга	Обучающиеся 5-11-х классов	Май 2022г.	Педагог-психолог, социальный педагог	Аналитическая справка, соответствующие отчеты
36.	Проведение анализа результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспективы работы на последующий учебный год.	Специалисты ШВР, педагоги	Май, август 2022 г.	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители	Протокол заседаний педсовета
37.	Предоставление отчета по выполнению плана по формированию жизнестойкости и профилактике суицидального поведения.	Члены ШВР	Ежеквартально	заместитель директора по ВР	Отчет об эффективности деятельности ШВР

Заместитель директора



С.В.Паляница