

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 22  
имени Ивана Николаевича Нестерова поселка Октябрьский  
муниципального образования Ейский район Краснодарского края  
на 2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **I. Общие положения**

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Цели и задачи образовательного учреждения**

Образовательное учреждение способствует:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, способствующей компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;
- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества.

#### **Особенности и специфика образовательного учреждения.**

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

В случаях, когда обучающиеся (воспитанники) со сложной структурой дефекта не могут усвоить учебную программу по отдельным предметам, их обучение ведётся по

индивидуальному плану и оценивается в соответствии с их личными успехами в обучении.

Учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися, воспитанниками, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, ЛФК, игре, игротерапии, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 11 класс.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) для 1-5 классов разрабатываются на основе Стандарта и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В 6 – 11 классах реализует специальную (коррекционную) образовательную программу для детей с умственной отсталостью для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

### **Ожидаемые результаты**

**Начальное общее образование (1-4 классы)** - достижение уровня элементарной грамотности, овладение базовыми учебными умениями и формирование личности физически и духовно здоровой, доброй, организованной, трудолюбивой, самостоятельной, уважительно относящейся к старшим и младшим,

любящей природу, малую родину, Россию; имеющей чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки; умеющей жить в коллективе.

**Основное общее образование (5-11 классы)** - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам школ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование личности осознающей цели жизни, испытывающей потребности в самореализации и самовоспитании, любящей свою семью, знающей и соблюдающей законы РФ, обладающей таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся, готовой к осознанному профессиональному выбору.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план МБОУ СОШ №22 им. И. Н. Нестерова п. Октябрьский на 2021 – 2022 учебный год разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1194/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письма Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года № 27/27 22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях».

### **Режим функционирования образовательного учреждения.**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Уставом МБОУ СОШ №22 им. И. Н. Нестерова п. Октябрьский.

Основная форма работы в школе - урок. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели во 2 - 11 классах. Продолжительность урока в 1 классе в 1 четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, во 2 - 11 классах - 40 мин. Школа работает по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации,

а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

## **II. Особенности учебного плана для 1, 2, 3, 4, 5 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Эта часть учебного плана предусматривает увеличение учебных часов во 2 – 5-х классах, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык – на 1 час, математика – на 1 час, ручной труд – на 1 час, в 5-х классах: русский язык – на 1 час, математика – на 1 час.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ритмикой и занятиями по развитию двигательной активности учащихся.

Организация внеурочной деятельности ведется по трем направлениям: (социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Таблица-сетка часов учебного плана представлена в Приложении 1.

### III. Особенности учебного плана для 6-11 классов

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции обучающихся от младшего школьного возраста до юношеского. Учебный план включает образовательные области, содержание которых адаптировано к возможностям детей с нарушением интеллекта, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

На основании гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки (СанПин 2.4.2.3286-15) уменьшается количество часов:

- на 1 час по предмету «Профессионально-трудовое обучение» в 8, 9 классах,
- уменьшается количество часов, предусмотренных для факультативных занятий в 6, 7, 8, 9 классах;

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося отводится на каждом занятии от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

За счет часов школьного компонента (обязательные занятия по выбору) в 10 и 11 а классах увеличивается количество часов на русский язык и литературу на 1 час, математику – на 1 час. Факультативные занятия в 10 и 11 классах представлены предметами: «Традиционные кубанские праздники и обряды» - 1 час, «Ткачество» - 1 час.

Профили трудового обучения:

- 5 класс – «Цветоводство» (без деления на подгруппы);
- 6 класс – «Ткачество» (без деления на подгруппы);
- 7 класс – «Цветоводство» (без деления на подгруппы);
- 8 класс – «Швейное дело».
- 9 класс – «Младший обслуживающий персонал»;
- 10а класс – «Младший обслуживающий персонал», «Столярное дело»;
- 11а класс - «Художественная керамика», «Слесарное дело».

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на группы при численности учащихся в классе 9-12 человек. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, рекомендаций врача и с учетом трудового профиля.

Таблица-сетка часов в приложении 2.

### VII. Формы промежуточной аттестации учащихся

1. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-4 классов проводится после прохождения программ за год и включает в себя:

- списывание по письму и развитию речи;
- контрольную работу по математике;
- проверку навыков чтения.

2. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся 5-11 классов проводится после прохождения программ за год и включает в себя:

- диктант по письму и развитию речи;
- контрольную работу по математике.

Кадровое и методическое обеспечение образовательного учреждения соответствует требованиям учебного плана.

Директор

Т.В. Салова

## Приложение 1.

Утверждено  
 решением педагогического совета №1  
 МБОУ СОШ № 22 им. И.Н.Нестерова  
 п.Октябрьский МО Ейский район  
 от « » августа 2021 г.  
 Директор школы \_\_\_\_\_ Т.В.Салова

**Таблица – сетка часов учебного плана  
 МБОУ СОШ №22 п.Октябрьский МО Ейский район  
 для учащихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
 Папуловских Екатерины Владимировны, Чантурии Кристины Валериевны  
 на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	10	35
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>