

Краснодарский край, Ейский район
поселка Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22
поселка Октябрьский муниципального образования
Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от _30.08_____2019 года
Председатель педсовета
_____ Т.В.Салова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному языку (английский)

Уровень образования: основное общее образование 5 – 9 классы

Количество часов: 510 часа

Учителя: Салова Татьяна Викторовна, Зинченко Тамара Геннадьевна, Рудчук Елизавета Александровна

Программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

1. Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением

выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии

планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим

закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки

достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью

знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта

для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

2. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.

Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Проекты
Проект «My family»
Проект «My hobby»
Проект «My school.»
Проект «My holidays»

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, темы.	Основное содержание	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>5 класс</p> <p>1. Моя семья. (14 часов) Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>2. Мои друзья. (10 часов) Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>3. Свободное время.(24 часа) Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p>4. Школа.(18 часов) Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения</p>	<p>Цикл Let's make friends <i>Hello! I'm Clare. What's your name?; How I spent my summer holidays; I've got a new friend!); Rules around us Why do we all follow rules?; Do you have to do it?; What about going to a cafe?; It's fun to help people. How do you help your neighbourhood?; What have you done to help people</i></p> <p>Let's make friends (<i>Урок What do you do in your spare time?; How I spent my summer holidays); Every day and at weekends .We like</i></p> <p><i>; What are you going to do?; When will you go to Brighton?; Have you got any plans?; Have you ever been on a voyage?); My best impressions Have you ever been to a theme park?; Do you like taking trips?)</i></p> <p><i>Welcome to my school!); Rules around us. Do you have to do it?); It's fun to help people .What's the news?); We've had a nice trip to England .What were you doing the whole day yesterday?; Have</i></p>	<p>Говорение</p> <p>Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность,

<p>к ним. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>5. Путешествия. (12 часов) Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>6. Окружающий мир. (8 часов) Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>7. Средства массовой информации. (2 часа) Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p><i>you ever ...?; Would you like to ...?); My best impressions Have you ever been to a theme park?; . Do you like taking trips?)</i></p> <p><i>Every day and at weekends .We like Wales!; Events in Northern Ireland; Why Oban is interesting); My favourite celebrations .What is your favourite holiday?; I was decorating the Christmas tree for two hours; What were you doing at 5 p. m. yesterday?; While we were celebrating</i></p> <p><i>Whatever the weather ... What is the weather like?; If the weather is fine ...; What is the weather going to be like?; . Summer or winter?; Where will you go?)</i></p> <p><i>The Mass Media fact files . Can the media influence your life?; What's the news?; What are you a fan of?; Why the Internet?; .What is your favourite TV show?; . What magazines are for teens?)</i></p>	<p>успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</p> <p>– высказываться логично и связно;</p> <p>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p>
---	--	--

8. Страны изучаемого языка и родная страна. (14 часов)

Страны, столицы, крупные города.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

6 класс

1. Моя семья. (12 часов)

На кого ты похож? Внешность членов моей семьи. Взаимоотношения в моей семье. Семейный отдых. Любимый вид отдыха. Характеры членов моей семьи. Мой характер.

2. Мои друзья. (11 часов)

Лучший друг. Характер моего друга. Люди, которые мне нравятся. Характер моего друга. Вежливые люди. Внешность моего друга. Комната моего друга.

3. Свободное время. (12 часов)

Помощь по дому. Поход в магазин. Виды магазинов. Кто делает покупки в семье?

...; *Is it your number one holiday?*); We've had a nice trip to England *We had a nice time in London*); My best impressions *London street events*; . *A tour of London*; *What were they famous for?*; *Have you ever been to a theme park?*; *Brain of Britain*)

What do you look like? What do you look like?; *Who do you look like? What are your favourite clothes?*; . *Do you care about how you look like?*; *Can you do me a favour?*); *What are you like?* (. *What do the star signs say?*;

What are good things about being a girl/boy?; *We are having fun together*; *What are you doing?*; *I'm sorry! – That's OK.*); Home sweet home *Do you like your house?*; . *Did you like your old house?*; *Do you help about the house?*; *Have you done it yet?*; *Would you like to live in an unusual house?*; *Shall I give you a hand?*);

How do you spend your free time? . *What do you do in your free time?*; *What's your hobby?*; *Do you like to go shopping? Where do people go to buy things?*; . *Have you got a few onions?*; . *We were*

– выражать свою точку зрения и обосновывать её;
– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).

Учащиеся овладевают монологической формой речи.

Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Учащиеся:

– *описывают* предмет, картинку, персонаж и т. д.;
– *сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;
– *рассказывают* о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);
– *характеризуют* людей, предметы и т. д.

Учатся:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
– делать сообщения на

<p>4.Здоровый образ жизни. (12 часов) Режим труда и отдыха. Болезни человека. Как быть здоровым? Посещение доктора. Лекарства. Здоровая еда.</p> <p>5.Спорт. (11 часов) Виды спорта. Любимые виды спорта. Смотреть или участвовать. Спорт в моей семье. Спорт в нашей жизни. Спортивные соревнования. Школа и спорт. Советы по спортивному образу жизни.</p> <p>6.Школа. (10 часов) Школьная жизнь. Школьная жизнь. Мои любимые уроки. Школьный день моего друга. Как надо учиться в школе? Образование и профессии. Школьное образование.</p> <p>7.Выбор профессии. (12 часов) Мир профессий. Популярные профессии. Профессии моих родителей. Что необходимо делать для будущей профессии? Любимые профессии моего друга. Профессии известных людей. Моя</p>	<p><i>shopping all day long!; I am looking for a souvenir; . I like shopping. And you?)</i></p> <p><i>Does your health depend on you? I have a horrible headache; Are you a healthy kid?; What have you done today to stay healthy?; Упоку .What is your medical history?; An apple a day keeps the doctor away; . How are you?)</i></p> <p><i>Are you fond of sport? Highlights of sport; . I found myself in running; . Sport history; Games for everyone; . To watch or to take part?; . How many PE lessons should there be at school?; . School sports day);</i></p> <p><i>What are you like? We are having fun together; . Who is the best class president?); What are you going to be? . My work is school)</i></p> <p><i>What are you going to be? Who are they? What are they?; Do people like what they do?; Упоку .What does she have to do in her job?; What are you going to be?)</i></p>	<p>заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного
---	--	---

будущая профессия.

8. Путешествие. (6 часов)

Путешествие по России. Моё увлечение- путешествие. Путешествие моего друга. Чем я люблю заниматься в путешествии.

9. Окружающий мир. (12 часов)

Погода. Любимая погода. Какая погода? Какая будет погода. Погода и путешествие. Природа: растения и животные. Проблемы экологии.

10. Страны изучаемого языка и родная страна. (4 часа)

Страны изучаемого языка. Английские известные люди. Достопримечательности Англии. Поездка в Англию.

7 класс

1. Школа. (16 часов)

Школьная жизнь. Мои летние каникулы. Ты рад вернуться в школу? Прошедшие каникулы. Любимые предметы. Моя школа. Школа в Англии. Успехи в школе.

Are you an adventurous traveller?; How long does it take to travel round the world?; Have you ever travelled to Russia?; Do you like travelling?; . Do you always understand what other people say?; What is your favourite travelling destination?)

Whatever the weather ... What is the weather like?; If the weather is fine ...; What is the weather going to be like?; . Summer or winter?; Where will you go?)

...; Is it your number one holiday?); We've had a nice trip to England We had a nice time in London); My best impressions London street events; . A tour of London; What were they famous for?; Have you ever been to a theme park?; Brain of Britain)

. Are you happy at school? How did you spend your holidays?); What are you good at? What are your achievements?; What can you do well?; Who can do it better?; Is your life under pressure?; Are you a jack-of-all-trades?; Do you know how ... ?; Are you glad to be back to school?; Урок чтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What's

высказывания.

Аудирование

Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:

воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:

воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;

понимают на слух связные

высказывания учителя,

построенные на знакомом

материале и/или содержащие

некоторые незнакомые слова;

понимают на слух

высказывания одноклассников;

вербально или невербально

реагируют на услышанное;

воспринимают и понимают

на слух информацию с разными стратегиями:

– понимают небольшие

тексты/сообщения,

построенные на изученном

речевом материале, как при

непосредственном общении,

так и при восприятии

аудиозаписи;

– понимают содержание текста

<p>Школьные правила. Правила поведения в школе.</p> <p>2. Мои друзья. (13 часов) Мой лучший друг. Помощь моего друга. Отношения с моим другом. Свободное время с моим другом. Внешность моего друга. Характер моего друга. Правила дружбы. Настоящая дружба.</p> <p>3. Свободное время. (20 часов) Досуг и увлечения. Мои достижения. Виды отдыха. Учимся знакомиться. Моё хобби. Чтение или ТВ? Моё свободное время. Как лучше провести свободное время? Чтение книг. Спортивные игры.</p> <p>4. Моя семья. (10 часов) Межличностные отношения. Отношения с членами семьи. Помощь людям. Помощь по дому. Моя помощь. Благотворительность.</p>	<p><i>your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it mean?; Урок 6. What is a progressive school like?);</i></p> <p><i>Are you happy with your friends? What are your friends like? What makes a good friend? Do you have any problems with your friends? How many friends have you got?; Some friend!; Could we be pen friends with you?; Why do children from different countries make friends?); Are we different or alike? How do we see each other?)</i></p> <p><i>How do you spend your free time? What do you do in your free time? What's your hobby?; What is the best way not to waste time?; What about watching a good film?; . How do teens from different countries spend their free time?);</i></p> <p><i>Can people do without you? What would you like me to do?; What makes you help other people?); How do you help your neighbourhood?; What have you done to help people?; How long have you played the violin?; . We have done it! What would you like me to do?; Do you take part in charity events?; What makes you help other people?; What a great idea!; What are the fundraising ideas?)</i></p>	<p>на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: определять тему высказывания; определять основную мысль высказывания; выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные; понимать логическую последовательность высказывания; понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;
---	---	--

5. Путешествие. (10 часов)

Путешествие по странам изучаемого языка
Виды транспорта. Как лучше поехать?
Виды путешествий. Путешествия вчера,
сегодня, завтра. Путешествия и времена
года. Советы путешественникам.

6. Окружающий мир. (22 часа)

Природа. Экологические школы.
Проблемы экологии. Экология моего края.
Планета в опасности. Как защитить
планету? Британские дети и природа.
Защита окружающей среды. Британские
организации по защите природы.
Национальные парки. Редкие растения и
животные. Жизнь в сельской местности.

7. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 часов)

Страны, столицы, крупные города.
Известные английские города. Улицы
Лондона. Я горжусь своей страной.
Выдающиеся люди. Известные английские
люди.

What are the most famous sights of your country?
*Do you go to the museums?; A tour to Liberty
Island; What do you know about the Moscow
Kremlin?); How long have you played the
violin?; . We have done it! What's the news?; My
favourite celebrations I was decorating the
Christmas tree for two hours; What were you doing
at 5 pm yesterday?); . My future holiday When will
you go to Brighton?)*

*; Are you a friend of the planet? . What do these
signs mean?; Are there any eco-problems in your
hometown?; Reading lesson. Have you ever seen an
otter?; Who should be in charge of the planet?; .
Are you worried about nature?; Have you ever
been to a national park?); Are we different or
alike? Do you worry about the same problems?)*

What is best about your country? *What items can
best represent your culture?; What's best in your
country?; Why are they best?; What makes you
make a choice?; What is special about the street
you live in?; . Are you proud of your country?); Do
you have an example to follow? Who are you proud
of?; Who was the first to do it?; What kinds of
people do you admire?; Who is your hero?; Make*

– используют контекстуальную
или языковую догадку
(догадываются о значении
незнакомых слов в звучащем
тексте по аналогии с родным
языком, по
словообразовательным
элементам, по известным
составляющим сложных слов);
– учатся антиципировать
содержание текста по внешним
признакам (опорные слова,
иллюстрации и т. д.);
– учатся критически
осмысливать услышанное:
давать оценочные суждения
услышанному;
соотносить услышанное с
личным опытом;
делать выводы из
услышанного;
– учатся использовать
услышанную информацию для
построения собственного
высказывания;
**понимают на слух разные
типы текста,
соответствующие возрасту и
интересам учащихся (время
звучания текста – до 2
минут):**
сообщения;

8 класс

1.Моя семья. (10 часов)

Взаимоотношения в семье. Семейные традиции в Британских семьях. Праздники в Британских семьях. Моя семья. Правила поведения в Британских семьях. Воспитанные люди.

2.Мои друзья.(12 часов)

Мой лучший друг. Характер моего друга. Увлечения моего друга. Отношения с моим другом. Общие интересы с моим другом. Настоящая дружба. Что такое настоящая дружба. Пословицы и поговорки о дружбе. История моей дружбы.

the world a better place; Is it good to be famous?; How to become famous?); How do you spend your free time? . A day out in London.); What are the most famous sights of your country? What do you know about the capital of your country?; What do you know about the history of your hometown?; What will be built in your city?; What are your New Wonders of the World?; Do you go to the museums?; A tour to Liberty Island; What do you know about the Moscow Kremlin?); Are we different or alike? Is your hometown a Capital of Culture?

Rules around us Why do we all follow rules?; Do you have to do it?; What about going to a cafe?; It's fun to help people. How do you help your neighbourhood?; What have you done to help people

Do you have any problems with your friends? How many friends have you got?; Some friend!; Could we be pen friends with you?; Why do children from different countries make friends?); Are we different or alike? How do we see each other?)

описания;
диалоги;
телефонные разговоры;
интервью;
аудиоэкскурсии;
аудиореклама;
инструкции;
прогноз погоды;
объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;
стихотворения;
песни.
Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:
– учатся работать с аудиотекстом;
– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

Чтение

Учащиеся совершенствуют технику чтения:
– читают по транскрипции любое незнакомое слово;
– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;

3.Свободное время. (16 часов)

Модные тенденции. Какой была мода в прошлом? Что ты знаешь об уличной моде. Если бы я поехал в Британию... Шоппинг. Кто лучше разбирается в моде? Мода важна для тебя? Увлечение модой. Мода вчера, сегодня, завтра. Что носят друзья? Одежда и времена года.

4.Здоровый образ жизни. (15 часа)

Здоровое питание. Полезные и вредные привычки. Школа здоровья. Мои советы чтобы стать здоровым. Ты заботаешься о своем здоровье. Факты и мифы о твоём здоровье. Режим труда и отдыха. Здоровый образ жизни. Я выбираю здоровый образ жизни.

5.Спорт. (14 часов)

Спортивные соревнования. Сколько физкультуры должно быть в школе? На уроке физкультуры. Спортивная история. История некоторых видов спорта. История спорта в Британии. Важность спорта. Олимпийские спортивные виды спорта. Паралимпийские игры. История

What do you do in your free time? What's your hobby?; What is the best way not to waste time?; What about watching a good film?; . How do teens from different countries spend their free time?); Changing times, changing styles .What was in fashion in the past?; What do you know about streetwear?; If I went to Britain ...; I wish I could wear jeans to school!; Nobody wears things like that!; Who are more interested in fashion – girls or boys?; . Is fashion important for you?; “You look fine!” – “Thank you.”; Is shopping cool?)

A healthy living guide. Good and bad health habits; My tips for staying healthy; I haven't been eating junk food for a long time; . A day's wait; Facts and myths about your health; Do you care about your health?; Do you always understand the instructions?; If you are unhealthy who is responsible for it?)

Are you fond of sport? Highlights of sport; . I found myself in running; . Sport history; The history of the Olympic Games; . Games for everyone; . To watch or to take part?; . How many PE lessons should there be at school?; . School sports day);

– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;
– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);
учатся *самостоятельно* выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим

<p>олимпийских игр.</p> <p>6.Путешествие. (17 часов) Путешествие. Твои туристические привычки. Что изучить перед поездкой? Планирование путешествия по России. Мои необычные путешествия. Ты авантюрный путешественник? Путешествие по всему миру. Твой любимый маршрут путешествия. Способы путешествия по Британии. Ты понимаешь других людей? Ты когда-нибудь был в Лондоне? Достопримечательности Лондона. Любимое путешествие.</p> <p>7.Страны изучаемого языка и родная страна. (18 часов) Географическое положение. Британия это не только Лондон. Население Объединенного королевства. Британия больше, чем Лондон. Открытие Англии. Британские острова. Великобритания. Ирландия. Праздники. Обычаи и традиции. Что ты знаешь о британских традициях? Британский год. Праздники важны. Я турист в Британии.</p>	<p><i>Are you an adventurous traveller?; How long does it take to travel round the world?; Have you ever travelled to London?; Do you like travelling?; . Do you always understand what other people say?; What is your favourite travelling destination?)</i></p> <p><i>My country at a glance . Britain is more than London; My image of Britain); What are the British like?; . Discovering England; What are your impressions?; . Are you proud of your country?;. What is your country like?; What is your hometown like?); . Is your country a land of traditions? . What do you know about British traditions?; Do you know miss Manners?; We don't know much about Americans, do we?; . How to keep the English happy; . How long is the British year?; . Are celebrations important?; Would you like to write a postcard?; Giving and receiving gifts)</i></p>	<p>элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</p> <p>учатся читать с целью понимания основного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); <p>учатся читать с целью извлечения конкретной</p>
--	---	--

9 класс

1.Свободное время. (32 часа)

Чтение. Известные писатели. Мой любимый писатель. Литература в моей жизни. Книги. Книги или фильмы?
Музыка. Известные музыканты. Какую музыку ты любишь? На концерте.
Музыкальные инструменты. Музыкальные жанры. Мое свободное время. Виды деятельности. Отдых с друзьями. Как я отдыхаю с друзьями. Мои коллекции.
Спортивные игры. Популярные спортивные игры. Отдых и спорт. Помощь родителям. Ты любишь помогать родителям? Как я помогаю родителям?
Семейный отдых. Мое свободное время.

2.Средства массовой информации.

(14 часов)

Виды средств массовой информации.
Газеты и журналы. Телевидение. СМИ в России. Радио. Интернет. Телепередачи. Мои любимые телепередачи. Зарубежные СМИ. Британские каналы. Известные зарубежные радиостанции.

Reading ...? Why not? What are teens' reading tastes?; What writers is your country famous for?; Who are your favourite authors?; What literary places are there in your country?; What books do you like reading?; Do you prefer books or films?; Can you write a book review?); Let the music begin A musical tour of Britain; . Do you know rock and pop history?; What music do you like?; Are you going to the concert tomorrow?; What are the proms for?; Can you write a thank-you letter?; The cop and the anthem)

The Mass Media fact files The media in facts and figures; . What channel to choose?; . How much TV do you watch?; . Can the media influence your life?; What's the news?; What are you a fan of?; Why the Internet?; .What is your favourite TV show?; . What magazines are for teens?)

(запрашиваемой или интересующей) информации:

– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;

3.Школа. (18 часов)

Школьная жизнь. Какие школы в твоей стране? Обязательное образование. Британская и Американская система образования. В какой школе лучше учиться. Школьные предметы. Система образования в России. Правила поведения в школе. Что делает мою школу особенной. Моя школа самая лучшая. Школа моей мечты. Мои достижения в школе. Жизнь в моей школе.

4.Выбор профессии. (16 часов)

Мир профессий. Что я думаю о будущей профессии? Самые популярные профессии. Выбор профессий. Как найти работу? Женские и мужские профессии. Профессии в моей семье. Проблема выбора профессии. Работа и школа. Работа летом. Любимые профессии моего друга. Планы после окончания школы. Трудности выбора профессии.

5.Страны изучаемого языка и родная страна. (10 часов)

Страны, столицы, крупные города. Мои представления о Британии. Особенности жизни в Британии. Известные британцы. Британская кухня. Улицы в Британии. Английский язык-международный язык.

What school do you go to? What schools are there in your country?; What can you do when compulsory education is over?; Are the British and US systems of education similar?; I wanted to know if ...; What school is better to study at?; What subjects to choose?; . Good news, bad news; Could you write me about your school?); Our school yearbook What makes your school special?;Who are the most outstanding pupils of your class?)

School – what’s next? What are your job ideas?;. Have you made your decision yet?; Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Are there traditionally men’s and women’s jobs?; What do you think about studying and working abroad?; Should teenagers work while they are in school?; . Do you work during your summer holidays?; What is a gap year for?); Our school yearbook . What are your dreams and ambitions?)

My country in the world What does the world know about your country?; What people make your country famous?; . Why is English a world language?; . Why study a foreign language? My country in the world .What is Comic Relief for?)

6. Путешествие.(10 часов)



Британия-дом английского языка. Страны, говорящие на английском языке. Почему учат английский язык? Как эффективно учить английский язык? Транспорт для путешествия. Достопримечательности Англии. Экскурсия в англоговорящие страны. Что взять в путешествие? Путешествие по России.

Have you ever travelled to London?; Do you like travelling?; . Do you always understand what other people say?; What is your favourite travelling destination?) ?; Do you like travelling?; . Do you always understand what other people say?; What is your favourite travelling destination?)

7. Окружающий мир. (2 часа)

Защита окружающей среды. Защитим природу.

Who should be in charge of the planet?; . Are you worried about nature?; Have you ever been to a national park?); Are we different or alike? Do you worry about the same problems?)

<p style="text-align: center;">Согласовано</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей СОШ № 22 от « 30 » августа 2019года №1</p> <p>Руководитель МО  / Е.А.Згержинская/</p>	<p style="text-align: center;">Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР  /М.В.Борис/ « 30 »августа 2019 года</p>
--	--