

Краснодарский край Ейский район поселок Октябрьский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22 поселка Октябрьский  
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2019 года,  
протокол № 1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ /Т.В.Салова/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По кубановедению**

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование ( 1-4 классы)

**Количество часов** - 135 часов

**Учителя:** Васина И. В., Долганова М. В., Дремова И. С., Милова С. А.,  
Мул Е.И., Резниченко К. И., Синюто Н. В..

**Программа по кубановедению разработана в соответствии и на основе:**

1. ФГОС начального общего образования 2 поколения 2009 г. (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года);
2. Программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение». Авторы – составители Ерёмченко, Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. допущенной департаментом образования и науки Краснодарского края.- Краснодар: Перспективы образования , 2018.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов**направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов**предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной; про социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов**предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение личностных и предметных результатов.

### **Предметные результаты**

**К концу 1 класса учащиеся должны знать/понимать**

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

**учащиеся должны уметь**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.
- приводить примеры Святых мест Кубани

### **К концу 2 класса учащиеся должны:**

#### **знать/понимать**

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
  - имена выдающихся людей своего района; выдающихся деятелей искусства, культуры.

#### **учащиеся должны уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);

«выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края;
- промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.;
- планирования и реализации индивидуального проекта.

### **К концу 3 класса учащиеся должны:**

#### **знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена земляков- выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;
  - внутреннее и внешнее устройство храма

### **учащиеся должны уметь**

• устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;

- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

### **К концу 4 класса учащиеся должны:**

#### **знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

#### **учащиеся должны уметь**

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.
- характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.
- описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

## **2. Содержание программы**

### **1 КЛАСС (33ч)**

#### **Введение. Мой родной край**

#### **Раздел 1. Я и моя семья**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьей (Творческий проект)

### **Раздел 2. Я и моя школа**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (Творческий проект)

### **Раздел 3. Я и мои родные места**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани.**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

## **2 КЛАСС (34 ч)**

### **Введение. Символика района, города, в котором я живу**

#### **Раздел 1. Природа моей местности**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»

#### **Раздел 2. Населённые пункты**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населенного пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края .

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

#### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани.**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни.

Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя."

3 КЛАСС (34 ч)

### **Введение. Изучаем родной край**

#### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

#### **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

#### **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки- труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 КЛАСС (34ч)

### **Введение. Мой край на карте России**

#### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую**

Природные зоны края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и в жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

#### **Раздел 2. Земля отцов - моя земля**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные и исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринбург - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский Государственный историко - археологический музей- заповедник имени Е.Д. Фелицина. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

#### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани.**

Библия. Библиотеки. Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.

Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических

книг. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.



Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Мой родной край	<b>1</b>	Л- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие;
<b>Я и моя семья</b>	<b>8</b>	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	<b>1</b>	<b>Р-понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
		Любимые занятия.	<b>1</b>	<b>П- познакомиться</b> названием своего края. <b>Уметь составлять</b> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье <b>Составлять</b> устный рассказ о своей семье, семейных традициях. <b>Принимать участие</b> в оформлении выставки семейных реликвий.
		Моя семья.	<b>1</b>	<b>К-выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
		Обязанности в нашей семье	<b>1</b>	
		Увлечения членов семьи	<b>1</b>	
		Семейные традиции.	<b>1</b>	
		Праздники, которые мы отмечаем вместе.	<b>1</b>	
		Творческий проект «Будем жить одной семьей».	<b>1</b>	
<b>Я и моя школа</b>	<b>6</b>	Наша школа.	<b>1</b>	Л- <b>внутренняя позиция</b> школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»
		Правила поведения в школе.	<b>1</b>	<b>Р-понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	<b>1</b>	<b>П- рассказывать</b> об основных помещениях школы, их предназначении, ориентироваться в их месторасположении; о традициях своей школы
		Школьные поручения и обязанности. Режим дня.	<b>1</b>	<b>Моделировать</b> и <b>оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	<b>1</b>	<b>Выбирать оптимальные формы поведения</b> во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	<b>1</b>	<b>К-выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>проводить</b> групповые наблюдения по школе.
<b>Я и мои родные места</b>	<b>7</b>	Главный город Краснодарского края. Родные места.	<b>1</b>	Л- <b>экологическая культура</b> : ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
		Мой адрес. Улица, на которой я живу	<b>1</b>	<b>Р- понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
		Правила поведения в общественных местах.	<b>1</b>	<b>П-рассказывать</b> об улицах, расположенных вблизи школы и дома, основных учреждениях культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)основных достопримечательностях родного города (профессиях жителей своего города (села, станицы и др.)
		Правила поведения на улице, в транспорте.	<b>1</b>	<b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села, хутора). <b>Находить</b> на карте родной регион.
		Труд жителей моего города.	<b>1</b>	<b>Анализировать</b> ситуацию во время экскурсии по своему населенному пункту (безопасное поведение на дороге) <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
		Труд моих родных.	<b>1</b>	<b>К-выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
		Исследовательский проект «Какой я житель»	<b>1</b>	
<b>Я и природа вокруг меня.</b>	<b>7</b>	Растения и животные вокруг меня	<b>1</b>	Л- <b>готовность</b> следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
		Что где растет, кто, где живет?	<b>1</b>	<b>Р- понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
		Забота о комнатных растениях	<b>1</b>	<b>П- рассказывать</b> о роли растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). <b>Извлекать</b> необходимую информацию о животных и растениях своего региона и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Познакомиться</b> с животными Красной книги Кубани. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
		Забота о домашних животных.	<b>1</b>	
		Красота природы моей местности	<b>1</b>	<b>К-выбирать</b> оптимальные формы поведения во
		Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	<b>1</b>	

		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	1	взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>Духовные истоки Кубани</b>	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	<b>Регулятивные:</b> -определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; -составлять план действий при отработке способа; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> -выполнять анализ; -устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; -выстраивать логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе <b>Личностные:</b> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; <b>Предметные:</b> -Понятие «Родина», «малая родина», «поклонный крест». -источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и пр. -Иконы, составляющие «красный уголок». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. -Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.
		Традиции казачьей семьи	1	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	
		Достопримечательности. Духовные святые моей малой Родины.	1	
<b>Итого: 33 ч</b>				

<b>Класс 2</b>				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение</b>	1	Символика района (города), в котором я живу.	1	<b>Личностные:</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе <b>Предметные:</b> Герб, флаг, гимн Краснодарского края, Рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы; Соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
<b>Природа моей местности и</b>	11	<b>Природа моей местности</b>	1	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа;- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать
		<i>Годовой исследовательский проект №1 сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало»</i>	1	
		Формы земной поверхности моей местности Физическая	1	

		карта условные обозначения		аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.
		Водоемы моей местности и их обитатели.	1	<b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
		Правила поведения у водоемов.	1	<b>Предметные:</b> Название и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы
		Экскурсия №1.Разнообразие растительного мира моей местности	1	-Значение Красной книги Краснодарского края -Различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения) -Бережно относиться к растительному и животному миру Кубани -Соблюдения правил поведения у водоемов, в лесу, в горах
		Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	
		Экскурсия №2 в зоопарк. Животный мир моей местности.	1	
		Красная книга Краснодарского края	1	
		Правила защитников природы	1	
<b>Населенные пункты</b>	6	Исследовательский проект №2 «Растения и животные в природе и жизни людей»	1	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
		<b>Населенные пункты</b>	1	<b>Познавательные:</b> выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.
		Годовой исследовательский проект №1 сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».	1	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами;
		Населенные пункты моего района	1	-прогнозировать последствия коллективных решений; -организовывать учебное взаимодействие в группе
		История образования города Ейска. Глава города(района)	1	<b>Личностные:</b> умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
		Улицы моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц	1	<b>Предметные:</b> Поиск и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, планирования и реализации индивидуального проекта. Рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
		Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе		
<b>Труд и быт моих земляков</b>	12	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	1	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
		<b>Труд и быт моих земляков</b>	1	<b>Познавательные:</b> выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;- выстраивать логическую цепь рассуждений.
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть3: «Ласточка с весной в сени к нам летит»	1	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами;
		Земляки-жители моего района.	1	- прогнозировать последствия коллективных решений;

		Труженики родной земли.		<p>организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;</p> <p><b>Предметные:</b> Особенности труда и быта земляков -Родственные связи в семье, уклад семьи Кубанские песни, пословицы и поговорки</p>
		Экскурсия №4 Профессии и место работы членов семьи.	1	
		Ремесла, распространенные в районе.	1	
		Знаменитые люди.	1	
		Доска почета в населенном пункте	1	
		Жилище казака	1	
		Особенности казачьего быта	1	
		Уклад кубанской семьи	1	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p><b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;</p> <p><b>Предметные:</b> Понятие «Родина», «малая родина», «поклонный крест». источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и пр. Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.</p>
		Религиозные традиции моих земляков	1	
		Творческий проект №4 «Труд в моей семье»	1	
		Годовой исследовательский проект №1 сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»	1	
<b>Духовные истоки Кубани</b>	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	
		Красный угол. Икона.	1	
		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	
<b>Итого:</b> <b>34ч</b>				

Класс 3				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение</b>	1	Изучаем родной край.		<p><b>Предметные:</b> называть свой край; рассказывать о том, что было изучено; знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями; составлять вопросы для викторины</p> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями</p>

			сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям <b>Личностные:</b> осознание своей этнической и национальной принадлежности
<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	10	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	<b>Предметные:</b> характеризовать рельеф Краснодарского края; показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края <b>Метапредметные:</b> освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	<b>Предметные:</b> перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края; описывать одно из них; составлять календарь народных примет; перечислять и характеризовать стихийные бедствия; обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия; приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. <b>Метапредметные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе
		Водоемы Краснодарского края. Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края.	<b>Предметные:</b> перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте; классифицировать водоёмы; составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
		Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы - природное богатство Кубани.	<b>Метапредметные:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог <b>Личностные:</b> умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
		Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края.	<b>Предметные:</b> описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы; сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края; характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения; составлять рассказ об одном из них
		Хвойные и лиственные леса и их обитатели.	<b>Метапредметные:</b> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; аргументация своей точки зрения и оценка событий; готовность слушать собеседника и вести диалог <b>Личностные:</b> наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения.	<b>Предметные:</b> называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края; рассказывать о правилах сбора <b>Метапредметные:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями

			её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог <b>Личностные:</b> умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
		Кубань- территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская	<b>Предметные:</b> перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края; показывать их на карте; составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). <b>Метапредметные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением <b>Личностные:</b> соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета <b>Личностные:</b> наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	<b>Предметные:</b> анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края; характеризовать понятие «талант». <b>Метапредметные:</b> формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре; аргументация своей точки зрения и оценка событий; готовность слушать собеседника и вести диалог <b>Личностные:</b> наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Творческий проект №1 «Нет в мире краше родины нашей».	<b>Предметные:</b> отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями; планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей»; анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. <b>Метапредметные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе
Без прошлог о нет настоящ его	8	Прошлое и настоящее. «Лента времени»	<b>Предметные:</b> характеризовать понятие «лента времени»; определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». <b>Метапредметные:</b> использование знаково-символических средств представления информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях
		Древние города (Горгиппия и Гермонасса).	<b>Предметные:</b> показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса); фиксировать на «ленте времени» годы их основания; описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал <b>Метапредметные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять

				<p>цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе</p>
		Историческая карта, история на карте.		<p><b>Предметные:</b> показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника; описывать переселение казаков по представлению; перечислять названия первых станиц и показывать их на карте; рассказывать историю основания своего населённого пункта; чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> использование знаково-символических средств представления информации для создания плана своего населённого пункта (улицы, района); осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; аргументация своей точки зрения и оценка событий</p> <p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях</p>
		Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц.		<p><b>Предметные:</b> анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений; рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).</p> <p><b>Метапредметные:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p><b>Личностные:</b> умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
		Первые храмы на Кубани.		<p><b>Предметные:</b> проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края; знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага</p> <p><b>Метапредметные:</b> использование знаково-символических средств представления информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий</p> <p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях</p>
		Добрые соседи.		
		Майкоп столица Республики Адыгея.		
		Исследовательский проект № 2 «Без прошлого нет настоящего».		<p><b>Предметные:</b> составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план; рисовать генеалогическое дерево; оформлять альбом «Моя родословная».</p> <p><b>Метапредметные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе</p>
Казачье му роду нет	11	Твоя родословная.	1	<p>цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе</p>

переводу	История твоей семьи.	1	<p><b>Предметные:</b> анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников; классифицировать фамилии по различным признакам; рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей; делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p><b>Метапредметные:</b> использование знаково-символических средств представления информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий</p> <p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях</p>
	Ты и твоё имя,	1	
	Имена в моей семье. Именины.	1	<p><b>Предметные:</b> анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей; рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ; сочинять сказку о культурных растениях.</p> <p><b>Метапредметные:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p><b>Личностные:</b> умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
	Из истории кубанских фамилий.	1	
	Семейные ценности.	1	<p><b>Предметные:</b> перечислять ремёсла, распространённые на Кубани; составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства; рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p> <p><b>Метапредметные:</b> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; аргументация своей точки зрения и оценка событий; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p><b>Личностные:</b> наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
	Честь семьи и рода.	1	
	Экскурсия № 2. Народные обычаи и традиции.	1	<p><b>Предметные:</b> характеризовать народные обычаи и традиции; анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней; делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p><b>Личностные:</b> осознание своей этнической и национальной принадлежности</p>
	Казачий фольклор	1	
	Культурные, исторические,	1	<p><b>Предметные:</b> отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями;</p>





		спортивные традиции нашего края. Экскурсия № 3.		планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани»; анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. <b>Метапредметные:</b> осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям <b>Личностные:</b> осознание своей этнической и национальной принадлежности
		Проектная работа № 3 «Казачьему роду нет переводу».	1	<b>Предметные:</b> иметь представление об истории возникновения святых источников; знать устройство храма и его значение. <b>Метапредметные:</b> уважительное отношение к материнскому труду; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог <b>Личностные:</b> духовный смысл православных праздников.
«Духовные истоки Кубани»	4	Святые источники Кубани	1	
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	
		Именины.	1	
		Подвиг материнства.	1	
<b>Итого: 34ч</b>				

Класс 4				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение</b>	1	Мой край на карте России		<b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
<b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>	9	Природные зоны края	1	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
		Кавказский биосферный заповедник заказники	1	
		Заказники. Школьные лесничества	1	
		Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края.	1	<b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <b>Познавательные:</b> - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; -применение и представление информации;
		Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса.	1	-передача информации(устным, письменным, цифровым способом) <b>Коммуникативные:</b> -строить монологическое высказывание;
		Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование	1	-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций; допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
		Целебные минеральные источники и грязи.	1	<b>Предметные:</b> <b>узнают:</b> формы земной поверхности Краснодарского края; разновидности водоёмов Краснодарского края; особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных; названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных; основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России	1	<b>научатся:</b> давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей
Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»	1	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		

				<p>для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности</li> <li>-выполнения правил сбора грибов в своей местности</li> <li>-правильного поведения у водоёма в разное время года</li> <li>-бережного отношения к растениям и животным</li> </ul>
<b>Земля отцов – моя земля</b>	13	Вещественные и исторические источники		<p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</li> </ul>
		История Кубани в архитектуре. Древние жилища.		
		Современные облик края: здания, сооружения.		<p><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; применение и представление информации</p> <p><b>Предметные: узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани; природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае; герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района</li> <li>-фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта</li> </ul> <p><b>научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей</li> <li>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</li> <li>- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности</li> </ul>
		Вещи рассказывают о прошлом.		
		Предметы быта различных эпох.		
		Народные ремесла и промыслы.		
		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.		
		Первые письменные исторические источники.		
		История Кубани в литературных, научных источниках.		
		Современные письменные источники. Устная история родного края.		
		Экскурсия в краеведческий музей Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани		
		Екатеринодар – Краснодар. Краснодар-административный центр Краснодарского края. Губернатор		
		Проектная работа «Земля отцов - моя земля»		
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	7	Просветители земли кубанской	1	<p><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;</p> <p><b>Предметные: узнают:</b> связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.</p> <p><b>научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей</li> <li>использовать приобретённые знания и умения в</li> </ul>
		Защитники Отечества. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны	1	
		Труженики полей	1	
		Наши земляки-гордость страны	1	
		Радетели земли кубанской	1	
		Ты - наследник земли отцов	1	

		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела	1	практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
<b>Духовные истоки Кубани</b>	4	Библия. Библиотеки.		<b>Предметные:</b> иметь представление об истории возникновения святых источников; знать устройство храма и его значение. <b>Метапредметные:</b> уважительное отношение к материнскому труду; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог <b>Личностные:</b> духовный смысл православных праздников.
		Культурное наследие Кубани		
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.		
		Я как хранитель духовного наследия Кубани		
<b>Итого: 34 ч</b>				

<p style="text-align: center;">Согласовано</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей СОШ № 22 от « 30 » августа 2019 года №1 Руководитель МО  / Е.А.Згержинская/</p>	<p style="text-align: center;">Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР  /М.В.Борис/ « 30 »августа 2019 года</p>
--	---