

Краснодарский край Ейский район поселок Октябрьский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 поселка Октябрьский
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2019 года,
протокол № 1
Председатель педсовета
_____/Т.В.Салова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 675 часов

**Учителя: : Васина И. В., Долганова М. В., Дремова И. С., Милова С. А.,
Мул Е.И., Резниченко К. И., Синюто Н.**

Программа по русскому языку разработана на основе

1. ФГОС начального общего образования 2 поколения 2009 г. (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года);
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена: протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Авторской программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной, М.: Просвещение, 2011 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча–ща, чу – щу, жи– ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щув** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Слушание	1	Осознание цели и ситуации устного общения. Проект «Сказочная страничка»	1	<p>Раздел «Орфоэпия»</p> <p>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p> <p>Содержательная линия «Развитие речи»</p> <p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>составлять план текста;</p>
Говорение	5	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Антиципация. Многозначность слов	1	
		Овладение нормами речевого этикета. Употребление имен прилагательных в речи. Овладение начертанием строчной и заглавной буквы х, Х.	1	
		Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Слова, противоположные по значению.	1	
		Овладение нормами речевого этикета. Работа с предложением: сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.	1	
		Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1	
Фонетика	25	Звуки речи. Различение гласных ударных и безударных звуков. Написание строчной буквы а.	1	
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о] Овладение начертанием строчной и заглавной букв о, О.	1	
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов со	1	

	звук[и]Овладение начертанием письменной строчной и заглавной буквы и, И.		<p>Раздел «Фонетика и графика» различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <p>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках</p> <p>Раздел «Лексика» выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p> <p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p>Раздел «Морфология»</p> <p>распознавать грамматические признаки слов;</p>
	Тестовая работа «Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами» Овладение начертанием строчной буквы ы.	1	
	Различение гласных ударных и безударных гласных звуков. Овладение начертанием строчной буквы у.	1	
	Различение гласных и согласных звуков. Овладение начертанием строчной буквы н.	1	
	Осознание единства звукового состава слова. Соотношение предложения с его схемой. Овладение начертанием строчной буквы с.	1	
	Определение места ударения. Его смысловоразличительная роль. Написание строчной буквы к.	1	
	Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов. Овладение начертанием строчной буквы т.	1	
	Звуки речи. Звонкие и глухие согласные. Овладение начертанием заглавной буквы Т.	1	
	Различение твёрдых и мягких парных согласных звуков. Овладение начертанием строчной буквы в.	1	
	Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п],[п']Овладение начертанием строчной буквы п.	1	
	Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов со звуками[м],[м'].Овладение начертанием строчной буквы м.	1	
	Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов. Овладение начертанием строчной буквы з.	1	
	Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов	1	

		Овладение начертанием строчной буквы б.		с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Раздел «Синтаксис» различать предложение, словосочетание, слово Содержательная линия «Орфография и пунктуация» применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
		Звуки речи. Слоγο-звуковой анализ слов Овладение начертанием строчной буквы д.	1	
		Письмо слогов и слов с буквами Д и Т. Слого-звуковой анализ слов.	1	
		Письмо слов с буквами Д и Т. Образование единственного и множественного чисел	1	
		Звуки речи. Слоγο-звуковой анализ слов Овладение начертанием строчной буквы ч.	1	
		Звуки речи. Слоγο-звуковой анализ слов Овладение начертанием строчной буквы ж.)	1	
		Тестовая работа «Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками». Овладение начертанием строчной буквы й.	1	
		Звуки речи. Слоγο-звуковой анализ слов Овладение начертанием строчной буквы ц.	1	
		Звуки речи. Слоγο-звуковой анализ слов Овладение начертанием строчной буквы щ.	1	
		Звуки речи. Слоγο-звуковой анализ слов. Овладение начертанием строчной буквы ф.	1	
		Звуки речи. Сильные и слабые позиции гласных звуков.	1	
Графика	23	Овладение начертанием строчной буквы е. Тестовая работа « Двойная роль буквы е»	1	
		Функция буквы я. Овладение начертанием строчной буквы я.	1	
		Функция буквы я. Овладение начертанием строчной и заглавной буквы я, Я.	1	
		Различие звука и буквы. Овладение начертанием буквы ь.	1	
		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Письмо буквы ь в конце слова.	1	

		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Тестовая работа «Написание буквы ь в середине слова».	1	
		Двойная роль буквы ё. Овладение начертанием строчной буквы ё.	1	
		Двойная роль буквы ё. Овладение начертанием строчной буквы ё.	1	
		Функция буквы ю. Овладение начертанием строчной буквы ю.	1	
		Различение звука и буквы. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	1	
		Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1	
		Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	1	
		Знание алфавита. Правильное название букв, их последовательность.	1	
		Использование алфавита при работе со словарями.	1	
		Различение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1	
		Функция букв е, ё, ю, я. Слова с буквой э.	1	
		Тестовая работа «Различение согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки».	1	
		Различение букв и звуков. Использование на письме букв Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
		Различение букв для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
		Различение букв и звуков. Обозначение на	1	

		письме мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.		
		Мягкий знак-показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	
		Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.	1	
		Различение букв и звуков. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ..	1	
Чтение	2	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1	
		Работа с текстом. Понимание учебного текста.	1	
Письмо	25	Усвоение гигиенических требований при письме. Знакомство с прописью.	1	
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рабочая строка. Наклонные прямые.	1	
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради. Прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии.	1	
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради. Полуовал. Линия с четвертным овалом.	1	
		Усвоение гигиенических требований при письме. Межстрочное пространство. Верхняя и нижняя линии строки. Овал. Полуовал.	1	
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради. Плавные линии. Большая и маленькая линия с	1	

		закруглением внизу.		
		Усвоение гигиенических требований при письме. Маленькая и большая линия с закруглением внизу иверху.	1	
		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Полуовал. Овал.	1	
		Развитие мелкой моторики пальцев. Маленькая и большая наклонная линия	1	
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа. Большая и маленькая наклонная линия с закруглениемверху и внизу.	1	
		Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо наклонных линий с петлей внизу иверху.	1	
		Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо наклонных линий с петлейверху и внизу.	1	
		Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо овалов и полуовалов.	1	
		Овладение начертанием заглавной буквы С. Письмо под диктовку слов и слогов с буквой с.	1	
		Письмо слов и предложений с изученными буквами с соблюдением гигиенических норм.	1	
		Овладение начертанием строчной буквы л.	1	
		Письмо под диктовку слов и предложений с опорой на слоگو-звуковой разбор	1	
		Овладение начертанием строчной буквы р. Тестовая работа « Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм»	1	
		Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием заглавной буквы В.	1	

		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Запись предложений по вопросам. Приёмы правильного списывания с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	
		Овладение начертанием заглавной буквы Б. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
		Списывание слов и предложений с буквой й.	1	
		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Овладение начертанием строчной буквы х.	1	
		Овладение начертанием строчной и заглавной буквы ц, Ц.	1	
		Овладение начертанием строчной буквы э. Тестовая работа «Правописание имен собственных»	1	
Слово и предложение	13	Работа с предложением. Интонирование различных предложений. Овладение начертанием заглавной буквы К.	1	
		Овладение начертанием заглавной буквы В. Списывание предложений с печатного текста в соответствии с изученными правилами.	1	
		Восприятие слова как объекта изучения. Дополнение предложения. Овладение начертанием заглавной буквы Е.	1	
		Работа с предложением. Оформление границ предложения. Овладение начертанием заглавной буквы М.	1	
		Работа с предложением: изменение их порядка, дополнение предложений по смыслу Овладение начертанием заглавной буквы З.	1	

		Работа с предложением. Наблюдение связей слов в предложении по числу (единственное, множественное).	1
		Тестовая работа «Работа с предложением. Наблюдение связей слов в предложении по числу». Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Овладение начертанием заглавной буквы Д.	1
		Овладение начертанием строчной буквы г. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
		Наблюдение над значением слова. Написание слов с буквами Г и К.	1
		Овладение начертанием букв Ъ и Ь.	1
		Письмо под диктовку слов и предложений. Письмо буквы Ъ и Ь.	1
		Работа с предложением. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.	1
Орфография	31	Заглавная буква в именах собственных. Овладение начертанием письменной заглавной буквы А.	1
		Заглавная буква в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы У.	1
		Заглавная буква в начале предложения. Овладение начертанием заглавной буквы Н.	1
		Прописная буква в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы П.	1
		Правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Письмо заглавной буквы Я.	1
		Правила правописания заглавной буквы в	1

		именах собственных. Владение начертанием заглавной буквы Г.		
		Обозначение гласных после шипящих ча-чу.	1	
		Обозначение гласных после шипящих ча-чу. Владение начертанием заглавной буквы Ч.	1	
		Обозначение гласных после шипящих -ща. Владение начертанием строчной буквы ш.	1	
		Правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Владение начертанием заглавной буквы Ш.	1	
		Обозначение гласных после шипящих - ши. Письмо слов с сочетанием ши.	1	
		Правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Владение начертанием заглавной буквы Ж.	1	
		Обозначение гласных после шипящих жи-ши.	1	
		Применение правил правописания обозначения гласных после шипящих. Сочетания жи, ши.	1	
		Правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Владение начертанием заглавной буквы Ё.	1	
		Прописная буква в именах собственных. Владение начертанием заглавной буквы Х.	1	
		Прописная буква в именах собственных. Владение начертанием заглавной буквы Ю.	1	
		Раздельное написание слов. Владение начертанием строчной и заглавной буквы ю, Ю.	1	
		Прописная буква в именах собственных. Владение начертанием заглавной буквы Ц.	1	
		Прописная буква в именах собственных.	1	

		Овладение начертанием заглавной буквы Э.		
		Обозначение гласных после шипящих ща, шу.	1	
		Обозначение гласных после шипящих ща, шу. Овладение начертанием заглавной буквы Щ.	1	
		Прописная буква в именах собственных Овладение начертанием заглавной буквы Ф.	1	
		Сочетания чк-чн, чт, щн.	1	
		Сочетания чк-чн, чт, щн. Письмо под диктовку слов и предложений.	1	
		Заглавная буква в начале предложения	1	
		Заглавная буква в именах собственных.	1	
		Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	
		Применение правил правописания сочетаний жи-ши.	1	
		Применение правил правописания сочетаний ча-ща.	1	
		Тестовая работа «Правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	
Развитие речи	16	Составление и запись текста из предложений по теме. Овладение начертанием заглавной буквы Л.	1	
		Составление рассказа повествовательного характера. Письменный ответ на вопрос. Овладение начертанием заглавной буквы Р.	1	
		Письменные ответы на вопросы. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
		Создание небольшого собственного письменного текста. Написание слов и предложений с буквами з, З.	1	
		Осознание ситуации общения. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	

		Овладение нормами речевого этикета. Речь устная и речь письменная. Русский язык — родной язык русского народа. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	1	
		Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1	
		Создание небольшого текста по рисунку и опорным словам	1	
		Выражение собственного мнения, его аргументация. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	
		Коллективное составление содержания основной части сказки по серии сюжетных картинок.	1	
		Овладение нормами речевого этикета. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	
		Овладение основными умениями ведения разговора. Составление развёрнутого ответа на вопрос повествовательного характера.	1	
		Работа над ошибками. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
		Установление приемов и последовательности правильного списывания текста. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
		Устное изложение русской народной сказки «Лиса и Журавль». Работа над ошибками.	1	
		Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1	
Фонетика и орфоэпия	7	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица.	1	

		Деление слов на слоги.	1
		Ударение и его словообразующая роль	1
		Различение звуков и букв в слове.	1
		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
		Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
		Определение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
Лексика	2	Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
		Определение значения слова с помощью словаря. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
Морфология	1	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1
Синтаксис	1	Различение предложения, словосочетания, слова. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
Орфография и пунктуация	13	Знаки препинания в конце предложения	1
		Перенос слов по слогам.	
		Применение правил правописания проверяемых и проверочных слов.	1
		Формирование орфографической зоркости. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой гласной.	1
		Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»	1
		Слова с удвоенными согласными.	1

		Использование орфографического словаря.		
		Звуки речи. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1	
		Контрольное списывание по теме «Орфография и пунктуация»	1	
		Сочетания чк-чн, чт, щн, нч.	1	
		Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
		Контрольное списывание по теме «Орфография и пунктуация».	1	
		Заглавная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1	
Итого:	165 ч			

2 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Говорение	6	Овладение диалогической формой речи. Логическое ударение в предложении	1	<p>Развитие речи</p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</p> <p>строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос,</p>
		Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Проект «И в шутку и всерьёз»	1	
		Выбор языковых средств в соответствии с целями общения. Проект «Рифма».	1	
		Выбор языковых средств в соответствии с целями общения.	1	
		Практическое овладение диалогической	1	

		формой речи. Составление текста-диалога.		для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. Обучающийся получит возможность научиться: анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
		Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Проект «В словари — за частями речи!»	1	
Чтение	2	Понимание учебного текста. Составление похвальной открытки.	1	
		Нахождение информации. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
Письмо	3	Создание небольших собственных текстов. Проект «Пишем письмо»	1	
		Разделительный б. Проверочная работа №2.	1	
		Письменное изложение прочитанного текста. Редактирование.	1	
Фонетика и орфоэпия	13	Деление слов на слоги.	1	
		Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	
		Слог. Ударение. Перенос слов.	1	
		Различение гласных и согласных звуков.	1	
		Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
		Словарный диктант. Различение согласных звуков	1	
		Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»).	1	
		Различение мягких и твердых согласных	1	
		Различение звонких и глухих звуков	1	
		Контрольный диктант №3.	1	
		Определение качественной характеристики звука. Повторение.	1	
Словарный диктант. Фонетический разбор слова.	1			
Распознавание слов по группам	1			

		орфограмм.		
Графика	7	Различие звуков и букв.	1	<p>соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</p> <p>распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</p> <p>замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</p> <p>находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</p> <p>составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</p> <p>составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</p> <p>письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</p> <p>выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</p> <p>различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);</p>
		Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	1	
		Использование алфавита при работе со словарями	1	
		Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь)	1	
		Использование на письме ь	1	
		Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1	
		Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с ь	1	
Лексика	7	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	
		Слово как общее название многих однородных предметов.	1	
		Представление об однозначных и многозначных словах.	1	
		Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	
		Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	
		Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1	
		Работа со словарями синонимов, антонимов.	1	
Состав слова (морфемика)	6	Овладение понятием «родственные слова»	1	
		Выделение корня в однокоренных словах	1	
		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
		Различение однокоренных слов	1	
		Образование однокоренных слов. Единообразное написание корня.	1	

Морфология	37	Повторение темы «Однокоренные слова»	1	<p>выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</p> <p>Синтаксис Обучающийся научится: различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</p> <p>Обучающийся получит возможность</p>
		Части речи	1	
		Имя существительное	1	
		Имя существительное: значение и употребление в речи	1	
		Значение и употребление в речи имени существительного	1	
		Имя существительное	1	
		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
		Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1	
		Умение опознавать имена собственные	1	
		Изменение имен существительных по числам.	1	
		Единственное и множественное число имен существительных.	1	
		Морфологический разбор имен существительных	1	
		Закрепление морфологического разбора имен существительных	1	
		Проверочная работа №3.	1	
		Имя существительное. Закрепление	1	
		Глагол	1	
		Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
		Глагол. Признаки глагола.	1	
		Изменение глагола по числам.	1	
		Единственное и множественное число глаголов.	1	
Обобщение знаний о глаголе.	1			
Морфологический разбор глаголов	1			
Проверочная работа №4.	1			
Имя прилагательное	1			
Имя прилагательное. Значение и	1			

		употребление в речи		<p>научиться: опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; находить предложения с обращениями.</p> <p>Орфография и пунктуация Обучающийся научится: применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами; — применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p>
		Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
		Значение и употребление прилагательных в речи.	1	
		Имя прилагательное. Закрепление	1	
		Изменение прилагательных по числам	1	
		Имя прилагательное. Обобщение.	1	
		Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное».	1	
		Проверочная работа №5.	1	
		Местоимение.	1	
		Общее представление о местоимении	1	
		Проверочная работа №6.	1	
		Предлог	1	
		Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1	
		Проверочная работа №7.	1	
Синтаксис	11	Осознание цели и ситуации устного общения. Предложение как единица речи	1	
		Передача содержания текста по вопросам. Составление предложений из слов	1	
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1	
		Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения	1	
		Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения.	1	
		Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
		Установление связи между словами в предложении	1	

		Проверочная работа №1.	1	<p>— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;</p> <p>— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</p> <p>определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;</p> <p>разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</p> <p>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</p> <p>применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p>
		Нахождение главных членов предложения. Повторение.	1	
		Синтаксический разбор предложения	1	
		Закрепление синтаксического разбора предложений	1	
Орфография и пунктуация	50	Перенос слов. Проверочный диктант.	1	
		Формирование орфографической зоркости. Перенос слов	1	
		Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
		Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	
		Списывание №1.	1	
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
		Формирование орфографической зоркости	1	
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
		Непроверяемые гласные в корне слова.	1	
		Непроверяемые гласные на ограниченном перечне слов	1	
		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
		Контрольный диктант №1.	1	
		Формирование орфографической зоркости. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	1	
		Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне слова.	1	
		Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне.	1	
Формирование орфографической зоркости	1			

	Непроверяемые согласные в корне слова. Слова с удвоенными согласными.	1
	Формирование орфографической зоркости. Буквосочетания с шипящими звуками.	1
	Применение правил правописания чк, чн, чт, щн, нч.	1
	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч. Перенос слов	1
	Применение правил правописания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
	Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1
	Контрольный диктант №2	1
	Определение качественной характеристики согласного звука по глухости-звонкости	1
	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
	Использование орфографического словаря	1
	Списывание №2.	1
	Правописание парных согласных в корне.	1
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
	Правило проверки парных согласных в корне слова	1
	Использование орфографического словаря	1
	Правописание слов с парными согласными с непроверяемым написанием	1
	Формирование орфографической зоркости.	1

		Написание слов с парными согласными.	
		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
		Прописная буква в именах собственных	1
		Применение правил правописания собственных существительных. Клички животных.	1
		Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1
		Словарный диктант. Обобщение знаний об имени существительном.	1
		Правописание не с глаголами	1
		Раздельное написание предлогов с другими словами	1
		Контрольный диктант №4.	1
		Списывание №3	1
		Повторение правописания безударных гласных в корне слова.	1
		Повторение правописания буквосочетаний с шипящими звуками	1
		Повторение правописания слов с парными согласными в корне слова.	1
		Контрольный диктант №5.	1
		Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1
		Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	1
Развитие речи	28	Осознание ситуации общения. Устная и письменная речь	1
		Практическое овладение диалогической формой речи.	1
		Особенности речевого этикета. Диалог и	1

	монолог	
	Текст. Признаки текста.	1
	Смысловое единство предложений в тексте.	1
	Последовательность частей текста (абзацев)	1
	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.	1
	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
	Смысловое единство предложений в тексте	1
	Овладение нормами речевого этикета	1
	Изложение текста «Лисички»	1
	Создание собственных текстов	1
	Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1
	Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». Изложение текста по вопросам «Оляпка-водяной воробей»	1
	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1
	Подробное изложение повествовательного текста «Котик Мурзик».	1
	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
	Типы текстов: повествование	1
	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	1
	Типы текстов: описание и его особенности	1
	Составление текста-описания по	1

		репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		
		Имя прилагательное. Роль прилагательных в тексте-описании.	1	
		Практическое овладение устными монологическими высказываниями с использованием описания	1	
		Типы текстов: рассуждение, его особенности	1	
		Последовательность предложений в тексте.	1	
		Типы текстов	1	
Итого:	170 ч			

3 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Слушание	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Наша речь и наш язык	1	Раздел «Лексика» -выявлять слова, значение которых требует уточнения;
Говорение	6	Различение звуков и букв	1	-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
		Проект «Тайна имени»	1	
		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	1	
		Проект «Зимняя страничка» Начальная форма имени существительного	1	
		Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
Чтение	1	Проект «Части речи в русском языке»	1	
		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Типы текстов.	1	
Письмо	8	Контрольное списывание №1	1	

		Подробное изложение «Елочка»	1	Раздел «Состав слова (морфемика)» -различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. -выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; -использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
		Контрольное списывание №2.	1	
		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
		Подробное изложение повествовательного текста.	1	
		Проверочный диктант №2	1	
		Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.	1	
		Контрольное списывание №3	1	
Лексика	5	Понимание слова как единства звучания и значения Представление об однозначных, многозначных словах.	1	Раздел «Морфология» -распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) -относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). -проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; -находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. Раздел «Синтаксис» -различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов
		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	
		Представление об омонимах.	1	
		Представление о фразеологизмах	1	
		Проверочная работа №2	1	
Состав слова (морфемика)	15	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» Представление об однокоренных словах	1	
		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
		Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.	1	
		Состав слова. Сложные слова	1	
		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Формы слова	1	
		Состав слова. Окончание. Словарный диктант №5	1	
		Состав слова. Приставка – значимая часть слова	1	

		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки	1	связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами. -различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), -оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения. «Орфография и пунктуация» -применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой;
		Состав слова. Суффикс (общее понятие).	1	
		Представление о значении суффиксов. Суффикс- значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1	
		Состав слова. Основа слова	1	
		Обобщение знаний о составе слова.	1	
		Разбор слова по составу Проект «Семья слов»	1	
		Проверочная работа №3	1	
		Упражнение в правописании суффиксов.	1	
Морфология	65	Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
		Части речи. Общее представление о числительных Словарный диктант №2	1	
		Части речи. Значение и употребление в речи числительных	1	
		Части речи.	1	
		Значение и употребление в речи имени существительного.	1	
		Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кто?» и «что?»	1	
		Выделение имен существительных собственных и нарицательных	1	
		Части речи. Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Словарный диктант №9	1	
		Умение опознавать имена собственные.	1	
		Изменение существительных по числам.	1	
		Имена существительные, имеющие форму	1	

	одного числа.		при составлении собственных текстов;
	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода	1	-перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических
	Имена существительные общего рода. Словарный диктант №10	1	и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками
	Изменение существительных по падежам. Словарный диктант №11	1	-осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие
	Склонение и определение падежей имен существительных	1	предотвратить её в последующих письменных работах.
	Неизменяемые имена существительные	1	«Развитие речи»
	Изменение существительных по падежам. Именительный падеж имен существительных	1	-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и
	Изменение существительных по падежам. Родительный падеж имен существительных	1	незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение
	Изменение существительных по падежам. Дательный падеж имен существительных. Словарный диктант №12	1	слышать, -реагировать на реплики, поддерживать разговор);
	Изменение существительных по падежам. Винительный падеж имен существительных	1	-выражать собственное мнение и аргументировать его;
	Изменение существительных по падежам. Творительный падеж имен существительных	1	-самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста;
	Изменение существительных по падежам. Предложный падеж имен существительных	1	-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
	Морфологический разбор имен существительных	1	-создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст;
	Проверочный диктант №3	1	-пересказывать текст от другого лица;
	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
	Связь имен прилагательных с именами существительными	1	-анализировать и корректировать тексты с
	Сложные прилагательные.	1	нарушенным порядком предложений, находить в
	Изменение имен прилагательных по родам в	1	тексте смысловые пропуски;

	единственном числе		<p>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
	Зависимость формы имени прилагательного от формы существительного	1	
	Родовые окончания имен прилагательных.	1	
	Число имен прилагательных	1	
	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	
	Зависимость формы имени прилагательного от формы существительного. форма.	1	
	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 13	1	
	Морфологический разбор имен прилагательных	1	
	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
	Контрольный диктант № 4	1	
	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1	
	Личные местоимения 3 лица	1	
	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	
	Проверочная работа №4	1	
	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
	Изменение глаголов по числам	1	
	Распознавание глаголов среди однокоренных слов	1	
	Контрольный диктант №5	1	
	Начальная форма глагола.	1	
	Распознавание глаголов в неопределенной форме	1	
	Число глаголов. Словарный диктант №14	1	
	Изменение глаголов по числам.	1	
	Изменение глаголов по временам	1	
	Различение глаголов по временам.	1	

		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
		Определение рода глаголов в прошедшем времени.	1
		Обобщение знаний о глаголе	1
		Морфологический разбор глагола.	1
		Контрольный диктант № 6	1
		Проверочная работа №5	1
		Имя существительное. Местоимение	1
		Части речи. Имя прилагательное. Словарный диктант № 16	1
		Части речи. Глагол.	1
		Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1
		Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1
		Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний	1
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
		Определение рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1
Синтаксис	11	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Предложение. Словарный диктант №1	1
		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
		Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
		Нахождение в предложении обращения	1
		Нахождение главных членов предложения	1

		подлежащего и сказуемого		
		Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
		Сложное предложение.	1	
		Различение простых и сложных предложений.	1	
		Проверочная работа №1	1	
		Различение слова и словосочетания	1	
		Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	
Орфография и пунктуация	38	Применение правил правописания: сочетания жи – ши ³ , ча – ща, чу – щу Словарный диктант №3	1	
		Применение правил правописания: Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
		Применение правил правописания разделительный ь Проект «Рассказ о слове»	1	
		Проверочный диктант №1	1	
		Применение правил правописания Парные звонкие и глухие согласные в корне слова Словарный диктант №4	1	
		Контрольный диктант №1	1	
		Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
		Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	
		Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант №6	1	

	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов	1
	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными перед корнем	1
	Применение правил правописания: Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Использование разных способов проверки орфограмм.	1
	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант №7	1
	Применение правил правописания: Непроверяемые согласные в корне слова.	1
	Применение правил правописания: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
	Непроверяемые удвоенные орфограммы.	1
	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов-ик-, -ек-	1
	Правописание слов с приставками. Словарный диктант №8	1
	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1
	Отличие приставок от предлогов	1
	Правописание приставок и предлогов.	1

		Применение правил правописания: разделительный твердый знак.	1
		Контрольный диктант №2	1
		Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
		Применение правил орфографии с разделительным ъ	1
		Применение правил правописания. Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком.	1
		Контрольный диктант №3	1
		Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1
		Применение правил правописания. Написание имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1
		Раздельное написание частицы не с глаголами.	1
		Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант № 15	1
		Контрольный диктант № 7	1
		Упражнение в правописании значимых частей слова.	1
		Повторение изученных орфограмм	1
Развитие речи	20	Практическое овладение диалогической формой речи. Виды речи. Язык-основа национального самосознания	1
		Текст. Признаки текста.	1
		Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
		Сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»	1
		Сочинение по репродукции картины	1

	И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»		
	Изложение повествовательного текста по вопросам «Сыроежка»	1	
	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	
	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1	
	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	
	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
	Знакомство с жанрами письма. Составление объявления	1	
	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
	Подробное изложение повествовательного текста	1	
	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
	Художественное и научное описание. Составление научного текста описания растения.	1	
	Сочинение по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
	Сочинение-отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	
	Морфологический разбор местоимения. Знакомство с жанром письма.	1	
	Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	
	Составление текста из деформированных предложений.	1	

Итого:	170 ч			

4 класс				
Раздел	Кол – во ч	Темы	Кол – во ч	Характеристика деятельности учащихся
Слушание	3	Осознание цели и ситуации устного общения. Наша речь и наш язык.	1	Раздел «Фонетика и графика» -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.. Раздел «Состав слова (морфемика)» – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. – выполнять морфемный анализ слова в
		Адекватное восприятие звучащей речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1	
		Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1	
Говорение	3	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Изложение «Птенец».	1	
		Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Проект «Говорите правильно!»	1	
		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Имя прилагательное.	1	
Чтение	2	Понимание учебного текста. Проверочная работа № 3.	1	
		Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Выборочное	1	

		изложение «Церковь Покрова на Нерли».		соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. Раздел «Лексика» – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Раздел «Морфология» – распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). – проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения
Письмо	10	Создание небольших собственных текстов (сочинений). Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1	
		Письменное изложение содержания прочитанного текста «Птичка» по самостоятельно составленному плану.	1	
		Контрольное списывание № 1.	1	
		Письменное изложение содержания прослушанного текста «Друзья».	1	
		Проверочная работа № 4.	1	
		Контрольное списывание № 2.	1	
		Контрольный диктант № 5.	1	
		Создание небольших собственных текстов. Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	
		Контрольный диктант № 6.	1	
Контрольный диктант № 9.	1			
Графика	1	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Повторение.	1	
Лексика	6	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1	
		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Словарный диктант №2.	1	
		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Фразеологизмы.	1	
		Контрольный диктант № 2.	1	

		Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	<p>морфологического разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. <p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. – различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения. <p>Раздел «Орфография и пунктуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в
Состав слова (морфемика)	3	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
		Разбор слова по составу.	1	
		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
Морфология	74	Части речи.	1	
		Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
		Части речи.	1	
		Наречие. Значение и употребление в речи.	1	
		Значение и употребление наречия в речи.	1	
		Изменение существительных по падежам.	1	
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Закрепление.	1	
		Имя существительное. Начальная форма	1	
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	
		Имя существительное. Несклоняемые имена существительные.	1	
		Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1	
Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению.	1			
Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант №4.	1			
Определение принадлежности имен	1			

	существительных ко 2-му склонению.		<p>объёме содержания курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. <p>Раздел «Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	
	Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению.	1	
	Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению.	1	
	Контрольный диктант № 4.	1	
	Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению. Закрепление.	1	
	Определение падежа. Именительный и винительный падежи.	1	
	Определение падежа. Родительный падеж. Словарный диктант №5.	1	
	Определение падежа. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
	Определение падежа. Дательный падеж.	1	
	Определение падежа. Творительный падеж.	1	
	Определение падежа. Предложный падеж.	1	
	Изменение существительных по падежам во множественном числе.	1	
	Определение падежа. Именительный падеж множественного числа.	1	
	Определение падежа. Родительный падеж множественного числа.	1	
	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	
	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1	

	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	<ul style="list-style-type: none"> – выразить собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
	Имя прилагательное.	1	
	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	
	Изменение прилагательных по родам и числам.	1	
	Изменение прилагательных по падежам.	1	
	Изменение прилагательных по падежам в единственном числе.	1	
	Изменение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
	Изменение прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
	Изменение прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
	Изменение прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Словарный диктант №6.	1	
	Изменение прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	1	
	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
	Изменение прилагательных женского рода.	1	
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	

	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
	Изменение имен прилагательных во множественном числе.	1
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант №7.	1
	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1
	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант №8.	1
	Склонение личных местоимений.	1
	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
	Проверочная работа № 5.	1
	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
	Изменение глаголов по временам.	1
	Неопределенная форма глагола.	1
	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
	Изменение глаголов по временам.	1
	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
	Глагол. Лицо и число глаголов.	1
	Спряжение глаголов.	1
	Спряжение. 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и	1

		будущего времени.		
		Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	
		Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Словарный диктант №9.	1	
		Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
		Морфологический разбор глаголов. Обобщение.	1	
		Части речи. Повторение.	1	
Синтаксис	15	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1	
		Различение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	
		Контрольный диктант № 1.	1	
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
		Различение главных и второстепенных членов предложения. Обращение	1	
		Предложения распространенные и нераспространенные. Словосочетание.	1	
		Проверочная работа № 1.	1	
		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1	
		Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
		Нахождение и самостоятельное составление	1	

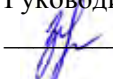
		предложений с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> .		
		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Словарный диктант №1.	1	
		Различение простых и сложных предложений.	1	
		Различение сложного и простого предложения с однородными членами.	1	
		Различение простых и сложных предложений. Проверочная работа № 2.	1	
		Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Повторение.	1	
Орфография и пунктуация	35	Применение правил правописания. Проверяемые безударные гласные и парные глухие и звонкие согласные в корне слова.	1	
		Формирование орфографической зоркости. Правописание приставок и суффиксов.	1	
		Применение правил правописания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Словарный диктант №3.	1	
		Контрольный диктант № 3.	1	
		Безударные падежные окончания имен существительных.	1	
		Применение правил правописания безударных падежных окончаний существительных в родительном падеже.	1	
		Безударные падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	1	
		Безударные падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падеже.	1	
		Безударные окончания имен	1	

	существительных в творительном падеже.		
	Безударные окончания имен существительных в предложном падеже.	1	
	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	1	
	Безударные падежные окончания имен существительных.	1	
	Безударные падежные окончания имен существительных. Закрепление.	1	
	Безударные падежные окончания имен существительных. Повторение.	1	
	Безударные падежные окончания имен существительных. Обобщение.	1	
	Безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
	Применение правил правописания безударных падежных окончаний прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
	Правописание прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	
	Контрольный диктант № 7.	1	
	Применение правил правописания безударных личных окончаний глаголов.	1	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
	Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление.	1	
	Правописание личных окончаний глаголов в	1	

		настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 10.	
		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1
		Контрольный диктант № 8.	1
		Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>–ться</i> .	1
		Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>–ться</i> . Закрепление.	1
		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
		Применение правил правописания безударных личных окончаний глаголов.	1
		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
		Контрольный диктант № 10.	1
		Применение правил правописания в значимых частях слова. Повторение	1
		Правописание безударных окончаний глаголов. Повторение.	1
		Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных. Повторение.	1
Развитие речи	18	Текст. План текста. Комплексная работа над структурой текста.	1
		Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта».	1
		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
		Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1
		Изложение повествовательного текста «Кот	1

	Епифан» по самостоятельно составленному плану.		
	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1	
	Создание собственных текстов. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	
	Использование в текстах синонимов и антонимов. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1	
	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	
	Выражение собственного мнения, его аргументация. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1	
	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Достопримечательности своего населенного пункта.	1	
	Создание небольших собственных текстов по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	
	Изложение с элементами сочинения текста «Букет мимозы».	1	
	Сочинение-описание по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	
	Изложение деформированного повествовательного текста «Олимпийские игры».	1	
	Осознание ситуации общения: с какой	1	

		целью, с кем и где происходит общение. Повторение. Язык, речь, текст.		
		Подробное изложение «Лесной пожар» (контрольное).	1	
		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1	
Итого:	170 ч			

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей СОШ № 22
 от « 30 » августа 2019года №1
 Руководитель МО
 _____ / Е.А.Згержинская/


Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____ /М.В.Борис/
 « 30 »августа 2019 года
