

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22 ИМЕНИ И.Н.НЕСТЕРОВА
ПОСЕЛКА ОКТЯБРЬСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

«УТВЕРЖДЕНО»
директор МБОУ СОШ № 22 им.И.Н.Нестерова
п. Октябрьский МО Ейский район
_____ Т.В.Салова

«22» сентября 2020 года

Согласовано педагогическим советом протокол
№ 2 от «22» сентября 2020г
введено в действие пр.№ 96-ОД
от 23.09.20г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №22 имени И.Н.Нестерова
п.Октябрьский муниципального образования Ейский район**

2019 год

1. Общие положения

Проведение ВСОКО является эффективным инструментом управления качества учебно-воспитательного модуля и необходимым условием для обеспечения информационной открытости организации.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 22 (далее - школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- ст. 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)";
- Уставом МБОУ СОШ №22 и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения.

1.3. Настоящее положение:

- является локальным нормативным актом, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе и призвано способствовать управлению качеством образования в ОУ;
- рассматривается на Педагогическом совете учреждения и утверждается директором школы;
- вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок;
- изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом учреждения и утверждаются приказом директора школы.

2. Цели, задачи и принципы формирования ВСОКО

2.1. Целями реализации системы оценки качества образования являются:

- Оценка индивидуальных достижений обучающихся Планируемые результаты освоения образовательной программы начального образования (раздел «Выпускник научится»);
- планируемые результаты освоения образовательной программы образования основного общего, среднего общего (разделы «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»), а также требования ФГОС начального образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам,

касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- преемственности в образовательной политике - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

2.4. Лица, осуществляющие мониторинг в рамках ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

3. Основы функционирования ВСОКО

3.1. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

3.2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители,

Педагогический совет учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, муниципальные, региональные органы управления образованием.

3.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

3.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- текущий контроль;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы;

- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3.6. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технологические, организационные и др.);
- качество процессов (качество доступности образования, эффективность применения педагогических технологий) ;

3.7. Оценка результатов освоения учащимися программного содержания предусматривает необходимость осуществления контрольно-оценочной функции по отношению к следующим показателям:

- предметным результатам освоения детьми ООП, в том числе выпускниками 9, 11 классов.

Особенности оценки предметных результатов:

- Планируемые результаты представлены по каждому предмету;
- Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий;
- Внутренняя оценка ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.
- Внешняя оценка осуществляется в ходе ГИА, независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований.

Содержание оценочных процедур:

- Стартовая диагностика;
- Текущая оценка;
- Тематическая оценка;
- Портфолио;
- Внутришкольный мониторинг;
- Промежуточная аттестация;
- Государственная итоговая аттестация ;
- метапредметным достижениям учащихся. Оценка осуществляется в соответствии планируемыми результатами освоения основной образовательной программы, которые представлены в следующих междисциплинарных программах: программа формирования универсальных учебных действий («Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»); программа «Формирование ИКТ-компетентности школьников»; программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Объект и предмет оценки метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Формы оценки метапредметных результатов:

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

- показателям личностного роста учеников, в частности в области социализации и профориентации; динамике состояния здоровья школьников; учебным успехам, продемонстрированным на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, тематических праздниках; удовлетворенности родительской общественности качеством оказания учебно-воспитательных услуг

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Основным объектом оценки личностных результатов: сформированность основ гражданской идентичности личности; сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.8. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает: администрацию школы; педагогический совет; научно-методический совет; методические объединения учителей-предметников; целевые аналитические группы (педагогический консилиум, комиссии и др.);

- социально-психологическую службу школы, имеющую соответствующие полномочия согласно должностным инструкциям и/или функциональным обязанностям в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №22.

4. Компоненты ВСОКО

4.1. ВСОКО учитывает федеральные, региональные, муниципальные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей доступность образования, организацию питания, качество кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических, материально-технических, санитарно-гигиенических, и др. ресурсов, уровень информатизации образовательной деятельности;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации образовательного учреждения.

4.2.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования (промежуточный, итоговый контроль);
- мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
- социологические и психолого-педагогические исследования;
- федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования
- другие статистические исследования, проведенные по инициативе администрации и общественности.

4.2.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- содержание образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- реализация инновационной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми-инвалидами и инвалидами;
- система медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации, общественности;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.2.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся видами деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.2.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- работа в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер - классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.).

4.2.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и др.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

5. Организация и технология ВСОКО

5.1. Мониторинг оценки качества образования проводится по следующим направлениям: начальное общее образование; основное общее образование;

- среднее общее образование.

5.2. Подготовка мониторинга:

Оформление приказом по школе о проведении мониторинга, регламентирующим:

- определение модели мониторинга, целей и задач, выбор критериев и показателей, содержания мониторинга, методов сбора информации;
- подготовка инструментария для проведения мониторинга: анкеты, тесты, диагностические методики, бланки, формы отчета и др.

5.3. Проведение мониторинга включает:

- сбор информации;
- сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;
- анализ полученных данных;
- определение проблем;

5.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- статистическая обработка данных;
- качественная интерпретация количественных данных;
- написание аналитического документа и его обсуждение;
- оформление приказа по итогам мониторинга;
- использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

5.4. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание, изучение документации;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- беседа с организаторами и участниками образовательного процесса;
- статистическая обработка информации и др.

5.5. Мониторинг проводится в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5.6. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы выступают критерии.

5.7. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться .

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ по включению в процесс оценки качества образования в школе в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №22.

6.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.

6.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных докладов, ежегодных отчетов о результатах самообследования на официальном сайте школы в сети Интернет.

Критерии и показатели, используемые в ВСОКО МБОУ СОШ №22

I. Оценка качества образовательных результатов

Критерий	Показатель	Индикатор
Уровень учебных достижений	Уровень обученности	Доля учащихся, успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5») к общему числу аттестуемых обучающихся
	Уровень усвоения государственных стандартов	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ; Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по муниципалитету, региону, РФ Доля выпускников 9-го класса, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию по учебным предметам; Доля обучающихся, получивших на ГИА «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА; Доля обучающихся, получивших на ГИА балл выше среднего по муниципалитету, региону; Показатели успеваемости и качества выпускников: – 4 классов – 9 классов – 11 классов Средний балл ЕГЭ
	Результаты независимых тестирований (региональные, муниципальные)	Доля обучающихся, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования; Доля обучающихся, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования; Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования
Уровень внеучебных достижений	Участие в предметных олимпиадах	Доля числа призеров муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды; Доля числа призеров регионального этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды; Доля числа призеров всероссийского этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды
	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Доля числа участников конкурсов и соревнований от общего числа обучающихся; Доля числа призеров конкурсов и соревнований от общего числа участников

	Проектная и исследовательская деятельность	Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся; Доля учащихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся
Получение среднего общего образования	Охват средним общим образованием	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса: – 10 класс; – учреждения начального профессионального образования (НПО) – учреждения среднего профессионального образования (СПО)
	Оставленные на повторный курс обучения	Доля числа обучающихся, оставленных на повторное обучение
	Получение аттестатов об образовании особого образца	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца; Доля числа выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца
	Потери в системе	Доля выбывших из ОУ: – в 1-4 классах – в 5-9 классах – в 9-11 классах
	Продолжение образования	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса: – высшие учебные заведения – учреждения среднего профессионального образования
Уровень социализации	Социальная проба Социальная практика	Количество социальных партнеров Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов
	Асоциальное поведение	Доля числа несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-17 лет; Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в КДН, ОДН, от общего числа обучающихся 14-17 лет; Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
Безопасность и здоровье	Уровень здоровья обучающихся	Доля учащихся, охваченных санитарно-эпидемиологическими профилактическими мероприятиями; Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года; Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья
	Уровень травматизма	Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся

II Оценка качества условий образовательного процесса

Критерий	Показатель	Индикатор
Материально-технические условия	Состояние здания	Обеспеченность учебными площадями
	ИКТ-обеспечение	Доля числа кабинетов, имеющих ПК; Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет; Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети; Количество обучающихся на один компьютер; Количество мультимедийной техники
	Обеспеченность библиотеки литературой	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося); Количество художественной литературы на одного ученика
	Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%
Кадровое обеспечение	Образование педагогов	Доля числа педагогов с высшим образованием
	Квалификация педагогов	Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории; Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию; Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году
Организация образовательной деятельности	Профильное обучение	Доля числа профильных классов от общего количества классов, обучающихся по программам среднего общего образования; Доля числа обучающихся по индивидуальным профильным учебным планам от общего числа контингента обучающихся по программам среднего общего образования
	Иные формы обучения	Доля обучающихся (по каждой форме отдельно)
	Применение ИКТ-технологий	Использование ИКТ в преподавании различных предметов Доля учителей, использующих средства ИКТ в учебном процессе
Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся	Дополнительные платные услуги	Доля числа обучающихся, охваченных данной услугой от общего количества обучающихся
	Дополнительное образование	Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в школе;

	обучающихся	Доля числа обучающихся, посещающих кружки в школе, от количества обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования; Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в школе, от количества обучающихся, посещающих спортивные секции в спортивных школах
Управление образовательной организацией	Нормативно-правовая документация	Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; Ведение школьной документации в соответствии с требованиями законодательства РФ
	Привлечение общественности к управлению ОО	Наличие совета ОУ с включением представителей общественности
Реализация образовательных программ	Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников
Соответствие используемых технологий требованиям	Использование активных и интерактивных методов обучения	Доля учителей, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике

Приложение 3
к приказу директора МБОУ СОШ
№22 Приказ №62-ОД от 31.08.2019г.

III Оценка качества организации образовательного процесса

Критерий	Показатель	Индикатор
Реализуемые учебные программы	Образовательные программы профильного уровня	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей
	Общеобразовательные программы	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей
Формы организации учебного процесса показателей	Классно-урочная система	Доля числа реализуемых показателей от общего количества
	Обучение по индивидуальным учебным планам	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей
	Дистанционное обучение	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей
	Индивидуальное обучение	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей

	больных детей на дому	
Научно-методическая деятельность педагогического коллектива	Организация инновационной деятельности	Доля количества учителей, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов; Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, от общего числа учителей
	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности	Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы); Доля числа учителей, имеющих собственные Публикации; Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней
Воспитательная работа	Целостная система воспитательной работы	Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий
	Детское самоуправление	Функционирование детской организации
	Совет профилактики	Динамика правонарушений
	Культурно-массовая работа	Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений, музеев, экскурсий
	Патриотическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению
	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению
	Участие муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах по направлениям работы	Доля числа победителей и призеров от общего числа участников
Связь с ВУЗами, колледжами	Привлечение педагогов высшей школы для проведения учебных занятий	Наличие договоров между школой и ВУЗом, колледжем
Соответствие запросу родителей и обучающихся		Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса (по каждой категории отдельно)

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Показатель	Единица измерения
1	2	3
1	Количество / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	
6	Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	
8	Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
9	Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
10	Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	
11	Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	
12	Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
14	Количество / удельный вес численности учащихся, принявших	

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
15	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: муниципального уровня; регионального уровня; федерального уровня; международного уровня	
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	

Приложение 5
к приказу директора МБОУ СОШ
№22 Приказ №62-ОД от 31.08.2019г.

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися
основной образовательной программы (помимо результатов,
оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки*
1	2	3	4	5	6	7
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле)	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	2, 4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги;	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

		деятельности	консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности			
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т.ч. полученную в сети Интернет) посредством: плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		

		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		публичные выступления		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.	Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО.	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)			Анализ текста	
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

Приложение 6
к приказу директора МБОУ СОШ
№22 Приказ №62-ОД от 31.08.2019г.

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
---	---------------------------	-----------------	-----------	---------------------	-------------	----------------------

1	2	3	4	5	6	7
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководитель) совместно с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося			
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся			Первый раз – на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го класса). Второй раз – по окончании уровня основного образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендациям	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих			

		профилю обучения	рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения			
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

		народа, ценностям семьи и брака и др.	к культуре и истории своего народа			
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой	Статистический учет		
			Сокращения количества пропусков уроков по болезни			
			Соблюдение элементарных правил гигиены			
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания	Опрос	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	
			Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося			

Приложение 7
к приказу директора МБОУ СОШ
№22 Приказ №62-ОД от 31.08.2019г.

Примерные бланки, формы отчета, применяемые при проведении внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ №22

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости выпускников 4х, 9х и 11х классов (без учета экзаменов)

Классы	Учебные периоды					
	_____ / _____		_____ / _____		_____ / _____	
	Успев %	Кач %	Успев %	Кач %	Успев %	Кач %
4						
9						

11						
----	--	--	--	--	--	--

Таблица 2. Качество освоения обучающимися программ НОО (4 класс)

Предметы федерального компонента	Учебные периоды					
	_____ / _____		_____ / _____		_____ / _____	
	Успев %	Кач %	Успев %	Кач %	Успев %	Кач %

Таблица 3. Динамика результативности обучения выпускников начальной школы по итогам обучения в 5 классе

Учебный год	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
Качество %			
Успеваемость %			

Таблица 4. Итоги проведения независимых тестовых работ в _____ классах

(указать названия тестовых работ, каким Центром тестирования или организацией проведены):

№ п/ п	Предметы	Дата проведения, краткая информация о работе		Дата проведения, краткая информация о работе		Дата проведения, краткая информация о работе	
		% справившихся с работой	% справившихся с работой	% справившихся с работой	% справившихся с работой	% справившихся с работой	% справившихся с работой
1	Математика	Дата _____ по текстам _____		Дата _____ по текстам _____		Дата _____ по текстам _____	
	Средние значения						

Таблица 5. Результативность освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО

Учебный год	Кол-во обучающ. на конец года	Из них завершили обучение				
		2-11 классы	окончили на «5»	окончили на «4», «5»	Качество %	Успеваемость %
_____ / _____						
_____ / _____						
_____ / _____						

Таблица 6. Статистические данные дальнейшего обучения выпускников 11-х классов

Учебный год	Всего выпуск	Из них продолжили обучение			армия	работа ют	Другое (указать)
		В высших	В высших	В			

	ников	учебных заведений	учебных заведений за пределами Краснодарского края	образовательных учреждений СПО			
_____ / _____							
_____ / _____							
_____ / _____							

Таблица 7. Результаты экзаменов по выбору выпускников 9-х классов

Учебный год _____ / _____

Рейтинг предметов: предмет/количество сдававших экзамен

Предметы	Кол-во сдававших	По школе			По МО		Подтвердили	Повысили	Понизили
		Успев %	Кач %	% верных ответов	Успев %	Кач %			
Итого:	Чел/экзаменов								

Таблица 8. Успеваемость 10-х, 11-х классов по предметам профильного обучения

Учебный год _____ / _____

10-х, 11-х классы (поугодие/год)						
Профиль, Направленность	предметы	Кол-во уч-ся	Показатели успеваемости/качества		На «4» и «5»	
			Успев %	Качест. %	Кол-во	Качест. %
Социально-экономический, Социально-экономического						
Естественно-научный, Химико-биологического						
Естественно-научный, Физико-математической						

Таблица 9. Количество выпускников, сдававших экзамены на щадящем режиме

Классы	Учебный год		
	_____/_____ Человек/%	_____/_____ Человек/%	_____/_____ Чел/%
9			
11			
Всего выпускников, сдававших экзамены в щадящем режиме			

Таблица 10. Результаты учебных достижений выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении»

№ п/п	ФИО Выпускника-медалиста	Оценка за год	Балл за экзамен ЕГЭ (не ниже 70 баллов)	Предметы
1				
2				

Таблица 11. Показатели ЕГЭ в динамике за 3 года по школе

предметы	Средний балл по школе			Динамика по школе в сравнении за предыдущий период	Средний балл по МО			Динамика по школе в сравнении за предыдущий период
	Учебный год				Учебный год			
	____/____	____/____	____/____		____/____	____/____	____/____	

Таблица 12. Доля обучающихся в профильных классах

Доля обучающихся по программам СОО	_____/_____ Человек/%	_____/_____ Человек/%	_____/_____ Человек/%
В профильных классах			
Поступили в профильные вузы			
Всего поступивших в вузы			

Таблица 13. Объективность системы текущего контроля и промежуточной аттестации экзаменационным результатам по предмету (9,11 классы)

Класс	Всего выпускн.	Кол-во выпускн, проход. аттестацию	ФИО учителя	Предмет	Кол-во выпуск., у к-х итогов. оценка совпала с экзам.	Кол-во выпуск., у к-х итогов. оценка ВЫШЕ с экзам.	Кол-во выпуск., у к-х итогов. оценка НИЖЕ с экзам.

Таблица 14. Количество обучающихся 9-х, 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации за 3 года

Учебный год	Кол-во обучающ. на конец года		Оставлено на повторный курс обучения		Допущено к ГИА		Кол-во обучающ., сдававших экзамен в щадящем режиме		Выданы аттестаты об ООО	Выданы аттестаты о СОО	Получили аттестаты особого образца 9 класс	Получили аттестаты особого образца 9 класс
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.				

Таблица 15. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов МБОУ СОШ №7

№ п/п	Показатель	Количество
1	Всего обучающихся 9-х классов на конец года	
2	Допущено к итоговой аттестации выпускников 9-х классов	
3	Количество выпускников 9-х классов, для которых аттестация организована в щадящем режиме	
4	Количество выпускников 9-х классов, для которых аттестация организована досрочно	
5	Количество выпускников 9-х классов, сдавших экзамены	
6	Количество обучающихся 9-х классов, выпущенных со справкой установленного образца	
7	Количество обучающихся 9-х классов, оставленных на повторное обучение	
8	Количество выпускников 9-х классов, награжденных похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	
9	Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца	
10	Всего обучающихся 11-х классов на конец года	

11	Допущено к итоговой аттестации выпускников 11-х классов	
12	Количество выпускников 11-х классов, для которых аттестация организована в щадящем режиме	
13	Количество выпускников 11-х классов, сдавших экзамены по основным предметам	
14	Количество обучающихся 11-х классов, выпущенных со справкой установленного образца	
15	Награждены медалями	
16	Награждены серебряными медалями	
17	Количество выпускников 11-х классов, награжденных похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	

Таблица 16 . Мониторинг успеваемости и качества знаний по _____
(предмет)

Класс, параллель	ФИО учителя	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Итог	
По 2-4 кл.											
По 5-9 кл.											
По 10-11											
По предмету											

Таблица 17. Информация о выполнении учебных программ

Учебный год _____

Предмет _____

Класс		1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	год	Причина расхожд	Корректир мероприятия	% выполнения		
									Всего	Теор. часть	Прак часть
	По программе к/пр. (число)										
	Фактически к/пр. (число)										

Таблица 18. Качество выполнения программ

Учебный год _____

Предмет _____

Класс	Стартовый контроль	Итоги 1 полугодия	Годовые контрольные работы	Итоги года
	Показатели успешности выполнения программ %			

	Успев %	Качест. %	Успев %	Качест. %	Успев %	Качест. %	Успев %	Качест. %
Среднее значение								

Таблица 19. Сведения об участии обучающихся в мероприятиях различного уровня

Направления	Муниц Чел/%	побед и приз чел/%	Регион Чел/%	побед и приз чел/%	Всерос Чел/%	побед и приз чел/%	Междун Чел/%	побед и приз чел/%
Интеллектуальное								
Творческое								
Спортивное								
.....								

Таблица 20. Сведения о количестве обучающихся, принявших участие в олимпиадах

ШУ		МУ		РУ		ВсУ		Всего	
Кол-во приняв.	Кол-во побед. и приз	Кол-во приняв.	Кол-во побед. и приз	Кол-во приняв.	Кол-во побед. и приз	Кол-во приняв.	Кол-во побед. и приз	Кол-во приняв.	Кол-во побед. и приз
Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.

Таблица 21. Отчёт по движению обучающихся за _____ / _____ уч. год

Классы	Кол-во классов на начало уч.г./ чел	Прибыло за год	Выбыло за год	Кол-во классов на конец уч.г./ чел	Кол-во ГПД на начало уч.г./чел.	Кол-во ГПД на конец уч.г./чел.
1						
2						
3						
4						
1-4						
5						
6						

7						
8						
9						
5-9						
10						
11						
10-11						
Всего 1-11						

Таблица 22. Результаты успеваемости по предмету в _____ классах за учебный период _____ 20__ - 20__ учебного года

Классы	Кол-во учащихся	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев %	Качест. %	Предыдущ. уч. период	Динамика
10 кл.										
по 10 кл.										
11 кл.										
по 11 кл.										
Итого по 10-11 классы										

Таблица 23. Возрастной состав педагогов

	Уч. год ____ / ____		Уч. год ____ / ____		Уч. год ____ / ____	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 30 лет						
30-40 лет						
40-5- лет						
Старше 50 лет						
В т.ч. работающие пенсионеры						
Всего работников						

Таблица 24. Сведения об образовании педагогов школы

Учебный год	Высшее	н/з высшее	Среднее специальное	В том числе педагогическое	Всего педагогов
____ / ____					

Таблица 25. Стаж работы педагогов в образовательном учреждении

Кол-во	Уч. год ____ / ____		Уч. год ____ / ____		Уч. год ____ / ____	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

До 3-х лет						
3-10 лет						
11-20 лет						
Больше 20 лет						
Всего						

Таблица 26. Сведения по аттестации педагогических работников

Уч.год	Кол-во Чел.	Высшая категория	%	1-я кв. категория	%	2-я кв. категория	%
___/___							
___/___							
___/___							

Таблица 27. Социальный паспорт образовательной организации

Показатели	Уч. год	Уч. год	Уч. год
	___/___	___/___	___/___
Количество учащихся/всего семей			
Малообеспеченные семьи (количество/%)			
Многодетных (количество/%)			
Неполные: из них, (количество/%)			
Семьи, находящие в социально-опасном положении			
Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете:			
- в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД			
- внутришкольном учете			
Дети-инвалиды			
Родители - инвалиды			
Дети из числа сирот и оставшихся без попечения родителей			

Таблица 28. Рекомендуемые вопросы для изучения удовлетворённости качеством предоставляемого образования обучающимися и их родителями (законными представителями)

Показатели	Обучающиеся		Родители	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Удовлетворены ли вы?				
1. Качеством образования (обучение и воспитание):				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
2. Организацией учебно-воспитательного процесса:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				

в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет):				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
4. Состоянием материально-технической базы учреждения:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
5. Профессионализмом педагогов:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
6. Организацией питания в школе:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
7. Обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека):				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
8. Санитарно-гигиеническими условиями:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
9. Взаимоотношениями педагогов с учащимися:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				

в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
10. Взаимоотношением педагогов с родителями:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
11. Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.д.):				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
12. Организацией летнего отдыха детей:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
13. Содержанием детей в группе продлённого дня:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
14. Организацией индивидуального обучения детей на дому по медицинским показаниям:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				

Таблица 29. Учебно- методическое обеспечение в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников на ____/ ____ уч. год

Показатели	Уч. год ____/____	Уч. год ____/____	Уч. год ____/____
Количество посадочных мест в библиотеке и читальном зале			
Совокупный фонд (общее количество)			
Основной фонд (литература)			
в том числе:			
педагогическая и научно-методическая			
том числе: общее количество			

экземпляров художественной литературы			
Учебный фонд			
Количество дисков медиатеки			
Обновление фонда учебной литературы			
Количество ежегодных подписных изданий (наименований)			
Количество электронных подписных изданий (журналы)			
Наличие электронного каталога			
Количество персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет			
Оргтехника: Принтер			

Таблица 30. Обеспеченность учебными площадями

№п/п	Наименование помещения	Площадь
1	Учебные классы	
2	Лаборантские	
3	Мастерские	
4	Библиотека	
5	Спортивные залы	
6	Кабинет дополнительного образования	
7	Столовая	
8	Пищеблок	
9	Медицинские кабинеты	
10	Административные кабинеты	
11	Учительская	
12	Кабинет психологической коррекции	
13	Кабинет социальной службы	
14	Кабинет директора	
15	Приёмная	
16	Раздевалки	
17	Актовый зал	
18	Коридоры, фойе, рекреации, лестничные клетки, запасные выходы, туалетные комнаты	
19	Наличие и состояние пришкольного участка	